

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola

Intézményfejlesztési Terve

2016. február 11.

Tartalom

1. Vezetői összefoglaló	3
2. Helyzetértékelés	3
2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése	8
2.1.1 Az intézmények gazdasági környezetének értékelése	8
2.1.2 Az intézmények demográfiai környezetének értékelése	8
2.1.3 Az intézmények oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban	9
2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban	9
2.1.5 Az intézményi vonzásokörzetek bemutatása	9
2.1.6 Versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban	9
2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban	9
2.2.1 Az intézmények képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése	9
2.2.2 Az intézmények képzési portfóliójának értékelése	10
2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)	12
2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése)	14
2.3 A K+F+I tevékenység értékelése (nem művészeti intézmények esetén)	15
2.3.1 A kutatási portfólió értékelése	15
2.3.2 A K+F+I kapacitások értékelése	17
2.3.3 A K+F+I eredményesség és a technológia transzfer értékelése	18
2.4 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése	18
2.4.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése	18
2.4.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése	18
2.4.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelés	19
2.5 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)	20
2.5.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése	20
2.5.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	20
2.5.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	22
2.5.4 A pályázati abszorpciók képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	22
2.5.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)	23
2.5.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	23
3. Az intézmény stratégiája (jövőkép és akciók 2016-2020 között a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján)	24
3.1 Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban)	25
3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében	25
3.2.1 a képzési tevékenységben	25
3.2.2 a K+F+I tevékenységben	25
3.2.3 a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben	26
3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján	26
3.4 A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)	26

1. Vezetői összefoglaló

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (TKBF) Európában egyetlen akkreditált hittudományi felsőoktatási intézmény, amely a buddhizmus valamennyi főbb irányzatát képviseli. A Főiskola a Tant minden szent nyelven (páli, szanszkrit, kínai, japán, tibeti), és a kortárs karizmatikus mesterek átadásán alapulva oktatja. Az Intézmény 25 éves működése, az itt kifejtésre kerülő stratégiai célkitűzések ezt a szellemiséget tükrözik. Alakulásunkkor, 1991-ben néhány tucat, ma 40 ezer magyar állampolgár vallja magát buddhistának; köztük 2500-an nálunk tanultak.

Az évek során könyvtárunk állományát megközelítőleg 14 000 példányra növeltük. Figyelemre méltó a főiskolai jegyzetek és segédanyagok kiadása. Számos vendég oktatót, illetve szerzetes mestert fogadtunk a világ minden tájáról. Hallgatóinkat és oktatóinkat külföldi tanulmányutakhoz, ösztöndíjakhoz segítettük hozzá. Mára 8 országban 10 egyetemközi megállapodást kötöttünk. Diákjaink részére elérhetővé tettünk több nemzetközi pályázatot (Erasmus+, Campus Mundi).

A magyar felsőoktatás súlyos problémája a hallgatók diplomaszerzés előtti kiesése. Ez a jelenség nálunk is tapasztalható, és főleg vidéki hallgatóinkat érinti. Épp ezért a Főiskola székhelyen kívüli képzéseket kíván indítani Mánfán, ahol az Egyházunk tulajdonában telephelyül szolgáló épület–igaz teljes felújításra várva–rendelkezésünkre áll. Itt az Egyházunk által 10 évvel ezelőtt Alsószentmártonban létrehozott, elsősorban a halmozottan hátrányos helyzetű roma fiatalokat képző Kis Tigris Gimnázium képzésére támaszkodnánk. Állami támogatással a felsőoktatásban bennmaradást támogató, a lemorzsolódást csökkentő programokat indítanánk. Terveinkben szerepel az elsős hallgatóinkat érintő *felzárkóztató kurzusok*, a veszélyeztetett fiatalok részére *mentor program*, *hátrányos helyzetűek számára ösztöndíjrendszer kidolgozása*, *felsőoktatási szakképzések indítása*. Ehhez tanévenként 40 millió Ft támogatásra lenne szükségünk.

Célunk az érettségi előtt álló tanulók számára *felsőoktatásba bejutást segítő pályaorientációs beszélgetések*, *önismereti képzés és egy „Bevezetés a felsőoktatási tanulmányokba” előadássorozat*, valamint a *TKBF kihelyezett felvételi előkészítőjének* megszervezése. Ezek a programok éves szinten 10-12 millió Ft-ot vennének igénybe.

A Pécsi Tudományegyetemmel együttműködésben *hittanár-nevelőtanár osztatlan képzés* (nappali és esti tagozaton), és *szakirányú pedagógus továbbképzésként a buddhista hittan tanárképzés kialakítását* tervezzük. Jelenleg több, mint 200 általános, ill. középiskolai tanuló vesz részt buddhista hit-, és erkölcsstan órán, és ez a szám növekvő tendenciát mutat. Ezen diákok oktatását eddig is főiskolánk tanárai, volt hallgatói végezték; azonban az órák tananyagának egységesítését, kidolgozását, és a leendő tanárok szakszerű felkészítését halaszthatatlannak tartjuk.

Felsőoktatási szakképzések indítása áll még szándékunkban a következő területeken: (1) *Szociális és ifjúsági munka (szakirány)*, (2) *Kultúrák közötti közvetítő*, és (3) *Közösségvezető (zarándoklatvezető szakirány)*.

A fentiek értelmében, *elektronikus tananyagok*, *az oktatói munka értékelési és mérési rendszerének kidolgozásához*, *a munkaerőpiacon elvárt készségek fejlesztéséhez*, *a munkaerőpiacról kiesett személyek oktatásba történő visszaintegrálásához*, *a munka melletti tanulást a legkorszerűbb digitális eszközökkel történő támogatásához*, *a halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok ösztöndíjrendszerének*, *ill. utazási költségeinek finanszírozásához* 222-302 millió Ft támogatást kérünk.

2. Helyzetértékelés

A fenti alapvető célok megvalósítása érdekében egy olyan stratégiai alapállást alakítottunk ki, amely három erős pilléren támaszkodik. Ezek közül az *első* és legnyomatékosabb a magyar kultúrának, nyelvnek, a mai kornak és életmódnak megfelelő magyar buddhizmus megteremtése. A *második* a buddhista szentíratok eredeti nyelvről magyar nyelvre való átültetése, egy olyan tiszta hang megszólaltatása anyanyelvünkön, amely hozzásegít, hogy egyre bonyolultabbá váló világunkban jól eligazodjunk és helyesen cselekedjünk. A *harmadik* az a tisztelt elődünktől, Kőrösi Csoma Sándortól örökölt misszió, hogy a végveszélybe került tibeti kultúra, filozófia, vallás, életmód és nyelv relikviáit a világ számára megmenthessük. Ehhez legfőbb eszközünk egy közösen kialakított és elfogadott, a buddhista tanításokkal átítatott szelíd életmód, a személyes tanító-tanítvány viszony, az elméletben elsajátítottak iránti legteljesebb gyakorlati elköteleződés.

A 2005–2016. évi időszakra vonatkozó hosszú távú stratégiai elképzeléseink főként az egyre rosszabbodó anyagi lehetőségeink függvényében csupán részben teljesülhettek.

1. Az összképzésen belül a keleti nyelvi és a vallásbölcseleti tartalmú képzésekhez viszonyítva 75 %-ra növeltük az elméleti és gyakorlati buddhista képzés arányát.
2. Megkezdtuk egy legalább részben saját képzésű szerzetes-tanári csoport létrehozását, amely alkalmas lehet a legközvetlenebb hallgató-tanár együttműködés megvalósítására, a személyes példával történő tanításra.
3. A már megállapodott, a társadalomban a munkájával már jelen levő korosztály számára megindítottuk az esti képzést.
4. A legtehetségesebb hallgatóink és fiatal tanáraink továbbtanulását, fokozatszerzését a rendelkezésre álló eszközeinkkel támogattuk. Jelenleg 7 Ph.D hallgatói jogviszonnyal rendelkező tanárunk van.
5. Közkönyvtárként is működő 14.000 kötetes erős keleti egyházi gyűjteményünket fejlesztettük.
6. Egyes kiemelt társintézményekkel megkezdtuk az olyan együttműködést, amely lehetővé teszi hallgatóink kölcsönös fogadását, és egymás diplomáinak elismerését. Ma már 8 országban 10 együttműködési megállapodásunk van.
7. Két újabb elvonulási központot létesítettünk (Mánfa, Bajna).

A szűkülő anyagi feltételek miatt nem volt lehetséges az alábbi tervek teljesítése:

1. Könyvkiadásunkban elindítsuk a buddhista kánon alapműveinek eredeti nyelvből fordított, kommentált, teljes magyar nyelvű kiadását.
2. Templomot, sztúpát létesítsünk.
3. Kollégiumot, saját sportközpontot, kulturális központot hozunk létre.

Intézményünk működése jelentős társadalmi szükségletet elégít ki. Ezt a szükségletet az érdekeltek köre, a partnerkapcsolatok képviselik, ezért távlati terveinkben sem téveszthetjük szem elől elégedettségük növelését. Ennek megfelelően a legfőbb céljaink:

- A fenntartó, **A Tan Kapuja Buddhista Egyház** elégedettsége az alapító okiratban meghatározott célok teljesülésével.
- A **munkatársak** elégedettsége a megfelelő motiváltság, a belső kommunikáció, a munkahelyi légkör, a munkafeltételek és a szakmai előmenetel kedvezőbb körülményeinek megteremtésével.
- A **hallgatók** elégedettsége a megfelelő motiváltság, a hallgatói támogatások rendszerének zavartalan működése, az információs rendszer elérhetősége, a tehetséggondozás, a hallgatói vélemények mérése és értékelése, a tanulmányi ügyek

intézésének segítőkészsége, a hallgatói érdekképviselő, a panaszok és reklamációk kezelése segítségével és a lemorzsolódás mértékének csökkentésével.

- Iskolánk, tanáraink és diákjaink **társadalomba** integrálódásának elősegítése emberi-erkölcsi helytállásuk révén, intézményünknek a honi és helyi kulturális élet részévé válásával, belföldi és külföldi intézményi kapcsolataink kiépítésével és hallgatóink pályára állásának – képzésünkbe is beépített elemek segítségével történő – támogatásával.

Képzésünkben a hangsúlyt elsősorban az erkölcsi értékek és képességek kibontakoztatására, a személyiség fejlesztésére, a szociális-kommunikatív viselkedésminták kialakítására, valamint mindezen képességfejlesztések szakmai módszertanának elsajátítására kívánjuk helyezni. Holisztikus pedagógiai szemlélettel a buddhista tanító szakma tanulását is úgy értelmezzük, hogy mindig a személyiség egésze tanul, a tanár feladata az egész ember nevelése, így a hallgatók teljesítményének értékelése sem csak részeredményeket minősít, hanem a hallgató személyiségének egészét vizsgálja.

A közoktatásban 2011. óta bekövetkezett változások, a választhatóvá vált buddhista hit- és erkölcsstan megjelenése, és ezzel a buddhista hittanoktatást 2014. szeptembere óta választó családok évről évre növekvő létszáma – jelenleg több, mint 200 általános és középiskolás diák – sürgető feladatunkká tette a buddhista hittanár – nevelőtanár osztatlan tanárképzés elindítását, melynek akkreditációja folyamatban van.

A stratégiai célrendszer összefoglalása

A stratégiai célok kialakításakor elsődleges szempont a TKBF küldetésnyilatkozatának a szellemisége és útmutatásai, amelyek meghatározzák a működés fejlesztésének, az intézmény irányításának rövid és hosszú távú terveit. A működés hatékonyságát ugyanakkor befolyásolják a rendelkezésünkre álló humánerőforrásaink és az infrastrukturális ellátottságunk színvonala, amelyek fejlesztése és minősége viszont a rendelkezésünkre álló anyagi erőforrások nagyságától, a gazdálkodásunk eredményességétől és sikerességétől is függ. Mindezek mellett arra törekszünk, hogy működésünk során a stratégiai alapelveink a gyakorta változó gazdasági és jogi feltételek mellett is sértetlenek maradjanak.

Az oktatás-képzés területén megfogalmazott stratégiai céljaink illeszkednek a „*Fokozatváltás a felsőoktatásban*” dokumentum célkitűzéseisehez:

- Teljesítményelvű oktatási környezet kialakítására törekszünk, melyben megfelelő számban jelennek meg az angol nyelven oktatott kurzusok. A 2015-től bevezetett új tantervben a BA képzésen minden tanévben kötelező legalább egy angol nyelvű tantárgy felvétele, az MA képzésben minden félévben van kötelező angol nyelvű tantárgy.
- A thaiföldi MCU partneregyetemünk képzéseként elindítottuk az angol nyelvű MA képzést.
- A 2008-as ajánlás szerinti szintleíró jellemzőknek megfelelően újítottuk meg a buddhista tanító BA és MA képzéseink képzési és kimeneti követelményeit.
- A 2016/2017. tanévtől kezdődően a tanulási eredményeket speciális bemeneti és kimeneti kompetencia mérésekkel követjük. Az alsó harmadba tartozó hallgatóknak egyéni tanulási utat, kredit nélküli, alacsony létszámú felzárkóztató kurzust kínálunk.
- Kidolgozzuk az oktatóink teljesítményközpontú előmeneteli rendszerét, mely a teljesítményméréssel kiegészítve a versenyképes bérezés alapját is jelenti.

- A buddhista tanító szakra építve szeretnénk akkreditáltatni a buddhista hittanár-nevelőtanár osztatlan tanárképzést, mellyel a közoktatásban felmerülő egyre növekvő igénynek magas szakmai színvonalon tehetünk eleget.

A személyiség- és minőségközpontú beállítódás előtérbe helyezésével a főbb stratégiai céljaink illeszkednek a a társadalmi, gazdasági és környezeti kihívásokhoz:

(1) Az *oktatás* területén egyensúlyban kívánjuk tartani a hallgatói kereslet és a társadalmi igények szempontjait, eközben valamennyi stratégiai kérdésben fejlesztést tervezünk. Kiemelt stratégiai célként folytatjuk a nemzetközi irányú kapcsolatok kiépítését, a nemzetközi szerepvállalást. Célul tűztük ki az alaptevékenységhez kapcsolódó szolgáltatások megtartását, tevékenységi körének kiszélesítését és minőségi fejlesztését. Európa buddhista közösségei számára vonzó felsőfokú, államilag és az európai felsőoktatási térségben elismert képzési központtá szeretnénk válni.

(2) A *kutatás* területén a tudományos és a piaci alkalmazott kutatási aktivitás kiegyensúlyozott megjelenésére törekszünk. Célként tűzzük ki, hogy az intézmény megkapja az „alkalmazott kutatások főiskolája” minősítést, ezért a kutatói tevékenység súlyát növelni kívánjuk, és az egyes kutatási területeket fejleszteni szándékozunk.

(3) A *szervezetirányítás* területén az intézményen belül jelentősebb strukturális változtatásokat nem kívánunk végrehajtani, azonban a szervezeti egységek még hatékonyabb együttműködését, és az intézményi menedzsment hatékonyságának javítását szeretnénk elérni. Mindezek mellett a lehetséges társintézményekkel laza tematikus, vagy hálózatos együttműködéseket tervezünk.

(4) Az anyagi lehetőségek függvényében az *infrastruktúra* fejlesztésére törekszünk, így kapacitásának növelését és a létesítménygazdálkodásunk kiegyensúlyozottabbá tételét tervezzük. Európai Buddhista Képzési Központot hoztunk létre, továbbá a Csengettyű utcai épületben egy nagyobb befogadóképességű szertartásterem és tanári szoba került kialakításra. Az oktatói és adminisztratív foglalkoztatási környezetnek, a hallgatók tanulási körülményeinek és a tudományos kutatás feltételeinek további fejlesztését szándékozunk elérni. A bővítések és fejlesztések elősegítik az egészségtudatosságra törekvést is; a délutáni időszakban az infrastruktúra többféle mozgásra lehetőséget adó tanfolyamnak, egészségnevelő szolgáltatásnak ad teret, így a hallgatók és munkatársak mellett a József Attila lakótelepen élők egészségvédelmében is szerepet játszanak.

(5) A *humánerőforrás* területén az oktatók és a kutatók státuszában jelentős arányú változást nem tervezünk, de a külső és belső erőforrások kiegyensúlyozásával a kapacitást fejleszteni kívánjuk. Az erőforrások fejlesztése kapcsán kiemelt stratégiai cél, hogy a Főiskola képes legyen magához vonzani azokat a hazai és külföldi oktatói-kutatói kiválóságokat, akik képesek egy nemzetközi szinten is elismert buddhista hittudományi képzést és kutatást, a gyorsan növekvő buddhista közösségek gyakorlatorientált képzésének kiszolgálását biztosítani.

(6) A *gazdálkodás* területén részben kiadáscsökkentéssel, részben a szolgáltatási tevékenységek növelésével az egyensúly megteremtését és megtartását tűzzük ki célul. Ugyanakkor az állami szférában végrehajtásra kerülő bérfejlesztések követése nálunk sem halasztható tovább. Egy évtized után, három éves gazdasági és pénzügyi tervet fogadtunk el. Ebben kettős célt tűztünk magunk elé: (1) a bérek és juttatások teljesítményfüggő egyenletes növelését és (2) az esetleges infrastruktúra fejlesztés összességének felhalmozását.

A stratégiai célok megvalósításának korlátai

A Főiskola stratégiai céljainak megvalósulása jelentős mértékben függ gazdálkodási mozgásterüinktől: a nemzetgazdasági környezettől, a rendelkezésünkre álló pályázati lehetőségektől, a fenntartó támogatásától és a főiskola részére juttatott költségvetési forrásoktól.

Stratégiai céljaink, akcióink egy része – különösen a hatékonyság növelését eredményező – nem igényel többletforrást. A pályázati lehetőségek jobb kihasználása fontos szempont, de egyházi intézmény lévén a tervezhető források 10%-nál többre nem számíthatunk. A Tan Kapuja Buddhista Egyház, mint Fenntartó, eddig is jelentős mértékben támogatta a Főiskolát; erre a jövőben is számíthat az intézmény, ám ennek mértéke szintén legfeljebb a szükségletek 10%-át jelentheti.

Stratégiai céljaink másik része azonban jelentős többletforrást igényel, amit az angol nyelvű oktatástól, s további, Küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazott szándékainkkal összhangban álló szolgáltatások fejlesztéséből kívánunk biztosítani.

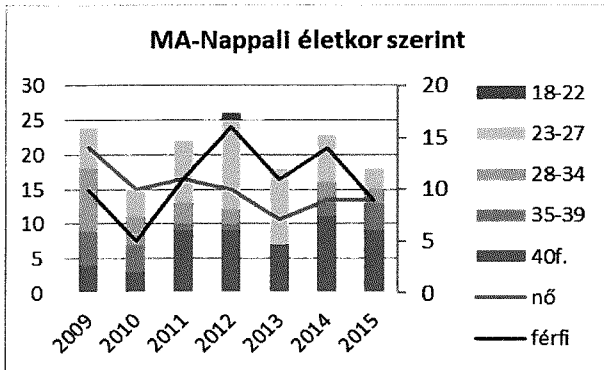
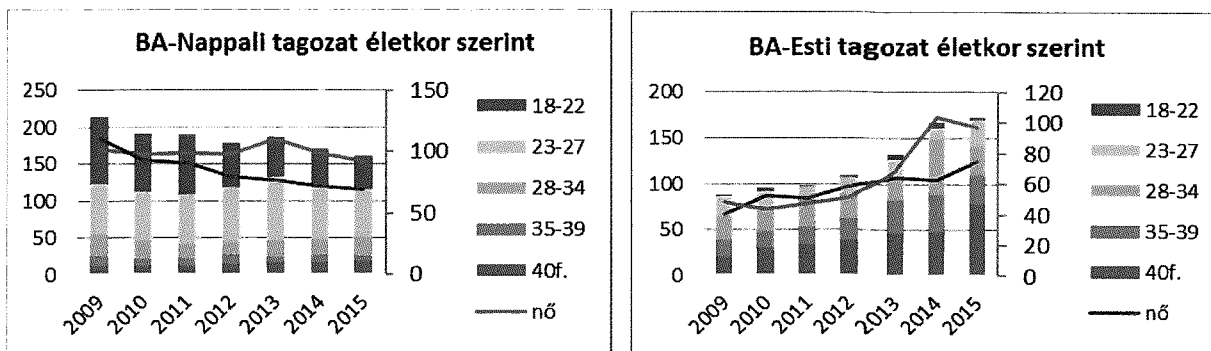
Az angol nyelvű oktatás a 2015/2016-os tanévben elindult, a jelentkező külföldi hallgatókat azonban a kollégium hiánya, a lakhatás megoldatlansága miatt nem tudtuk fogadni. Ebből a tevékenységből csak a lakhatás kérdésének megoldása után számíthatunk többletforrásra.

2.1. A társadalmi-gazdasági környezet értékelése

2.1.1 Az intézmény gazdasági környezetének értékelése

A gazdasági környezet stabilitásával, az állami támogatás változatlan mértékével és a pályázati források számunkra is elérhető részének enyhe mértékű bővülésével számolunk. Ugyanakkor a külföldi támogatások és a térítéses szolgáltatások igénybevételének érezhető növekedését várjuk, ami 25 év munkájának gyümölcse.

2.1.2 Az intézmény demográfiai környezetének értékelése



Hallgatóink demográfiai adatait a 2009-2015 között aktív hallgatókra nézve mutatjuk be.

Az alapképzéseinkben általában magasabb létszámmal vesznek részt a nők, míg a mesterképzésben 2011-től több férfi hallgatónk volt. Ez az eltolódás a 2015-ben kezdődő tanévre egyenlítődt ki. Az életkorok szerint vizsgálva jelentős eltérés mutatkozik a nappali és az esti képzéseinkben. Az alapképzés nappali

tagozatán a hallgatók többsége 23-27 év közötti, az esti tagozaton, illetve a mesterképzésen, nappali tagozaton egyre nagyobb létszámban tanulnak a 40 év felettek. Mivel az MA szakot csak nappali munkarend szerinti indítjuk, ez is magyarázza a viszonylag alacsony hallgatói létszámot, hiszen a már családdal, munkahellyel rendelkező emberek nehezen tudják megoldani a két teljes hétköznapot igénybe vevő képzésen való részvételt. (Legidősebb aktív hallgatónk 68 éves)

A következő öt éven belül hat oktatót kell pótolnunk, húsz éven belül pedig minden jelenlegi oktatónk nyugdíjkorú lesz. Ez a helyzet arra ösztönöz bennünket, hogy belső képzések segítségével növeljük oktatóink létszámát. Erre azért van szükség, mert a nem saját nevelésű tanárok alkalmazása mindaddig nem váltotta be a reményeket, hiszen tapasztalataink szerint a kellő kötődés nélküli jelentkezőket végül rövid időn belül elveszítjük, a külföldi előadók alkalmazása viszont csak átmenti lehet és túlságosan költséges. Számunkra a saját nevelésű utánpótlás megteremtése az egyetlen járható és valóban hosszú távú lehetőség. Mivel a doktori fokozatig eljuttató saját képzésünk elindítása legalább tíz év, az utánpótlásról történő gondoskodást már most el kell kezdenünk. Emellett természetesen készek vagyunk, mi több, felkészülünk a nem nálunk végzetek tanári karunkba történő befogadására is, ezért az említett nehézségeket elő- és átképzésekkel próbáljuk meg áthidalni.

2.1.3 Az intézmény oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

Főiskolánkon Európában is egyedülálló képzést nyújtunk, melynek megőrzését, fejlesztését jelentős nemzetközi buddhista szervezetek is támogatják. A térség felsőoktatási intézményeiben a buddhizmussal foglalkozó kurzusok kizárólag elméleti jellegű képzésként érhetőek el. Főiskolánkon az elmélet és a buddhista életmód, gyakorlat oktatása azonos hangsúllyal jelenik meg.

A magyar nyelven, magyar hallgatók számára elérhető, valamint a külföldi diákok képzését lehetővé tévő angol nyelvű buddhista szemléletű, buddhista oktatási módszerrel zajló oktatás érdekében a kis létszámú, költséghatékonyan nem üzemeltethető képzések többletfinanszírozását a fenntartó Egyház hozzájárulásával, és nemzetközi partnereink támogatásával kívánjuk biztosítani.

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban

Az elmúlt 10 évben végző hallgatók között végzett felmérések alapján ismerjük, hogy a továbbtanultak többsége főleg az egészségügy és a szociális szféra területén dolgozik, de előfordul a külföldi, szakirányú továbbtanulás is.

2.1.5 Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása

Törekszünk a korszerű oktatási formák (MOOC) és módszerek (Moodle, Tükrözött osztályterem) adaptációjára. Ugyanakkor változatlanul hatalmas potenciált látunk a hagyományos buddhista nevelési és lelki egyensúly-teremtő módszerek modern európai körülmények közé történő bevezetésében. Ehhez a hazai szakmai partnerekhez fűződő kapcsolataink határozott kiszélesítésére, együttműködésünk elmélyítésére van szükség.

2.1.6 Versenyhátrások értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban

Jelenleg Európában az akkreditált felsőoktatás területén még mindig monopolhelyzetben vagyunk. Míg külön-külön mind az akadémiai, mind a gyakorlati hitélet (kolostorok, meditációs központok) terén nálunk jóval erősebb intézmények, közösségek vannak, s az említett területeken számuk is gyorsan nő; a két terület természetes összhangja csak nálunk létezik. Nyilván való, hogy ez nem marad így örökké. Ezért fontos célkitűzésünk a jelenlegi előny kihasználása.

2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

2.2.1 Az intézmény képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola más felsőoktatási intézményektől lényegesen eltérő sajátosságainak figyelembevétele az értékelés során elengedhetetlen. Oktatóink a buddhizmus elméleti, filozófiai ismeretanyagának átadása mellett a buddhista szemléletű életvezetésre is felkészítik a hallgatókat. Emiatt a nagyon szoros, az oktatáson túlmutató kapcsolat miatt az oktatók/tanítók személyisége meghatározó; az oktatók, mint hiteles személyiségek kell, hogy megjelenjenek, működjenek. A hitelesség alapja az Öt Erény gyakorlása és a Buddha tanításának elkötelezett elfogadása.

A főiskolán tanuló diákokat az itt eltöltött idejük alatt (és később is) „kísérni” kell, mivel a Tanítás időről-időre hűsbavágó életkérdéseket vet fel. Az intézmény feladata, hogy ennek formáját, kereteit megadja, megszervezze. A tanítóknak ugyanezért tanítási időszakon kívül is „elérhetőnek” kell lenniük.

A tehetség gondozás a felvett hallgatók első félévében kezdődik. Gyakran már a szemeszter folyamán ki tudják szűrni az oktatók a segítséget igénylő vagy a kiemelkedően tehetséges hallgatókat, de az első vizsgaidőszak végére minden esetben kialakul a tutor-mentor programban részt vevők létszáma, feladatköre. Egy tanárnak több pártfogoltja is lehet.

A hallgatók folyamatos és tudatos fejlesztése mellett a képzési tartalmakat közvetítő oktatók-kutatók pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése is szükséges ahhoz, hogy tudományos-szakmai kiválóságuk mellett a tudásátadás technikáiban, módszertanában is eredményesek legyenek. Célunk, hogy kiváló oktatóink számára a szükséges mértékben biztosítsuk azokat a módszertani, pedagógiai fejlődési lehetőségeket, képzéseket, amelyek növelik az oktatás hatékonyságát, minőségét, és amelyek hozzájárulnak a végzett hallgatók tudásszintjének, életvitelbeli sikerességének növeléséhez.

2.2.2 Az intézmény képzési portfóliójának értékelése

A szakon zajló oktatás célja a buddhista hittudomány különböző megközelítési módszereket alkalmazó ágaiban egyaránt jártas szakemberek képzése. Olyanokra, akik ismerik a buddhista vallás kialakulásának történeti előzményeit és hátterét, a Tan alapvető tételeit lefektető Sákjamuni Buddha életét és tanításait, a buddhizmus széleskörű elterjedésének folyamatát, meghatározó filozófiai iskoláinak kialakulását és eszmerendszerét, a világiak és a szerzetesek részére kidolgozott életgyakorlatát, a szentiratait és kommentáriródmát, a művészetét, továbbá a hagyományos buddhista tanításnak a modernkori ember gondolkodására gyakorolt kiegyensúlyozó és átformáló hatását.

A Főiskola a következő időszakban a buddhizmuson belüli három főbb képzési terület kiegyensúlyozott képviselőjét vállalja:

1. a buddhizmus keleti nyelvű hagyományainak, gyakorlati és elméleti tanításainak a bemutatása.
2. a buddhizmus lehetséges nyugati alkalmazási területeinek a feltárása, illetve a mindennapi életbe illesztésének gyakorlati megvalósítása.
3. a nyugati tudományos és filozófiai közgondolkodás és a buddhista szemlélet egymást kölcsönösen inspiráló találkozási pontjainak a megmutatása. Mindezen területek egyúttal számos önálló, illetve egymáshoz kapcsolódó kutatási témát is kínálnak.

A képzés célja mindennek fényében tehát az, hogy az oklevelet szerzett szakemberek képesek legyenek:

- a Tan alapvető tanításainak megértésére, önálló alkalmazására, továbbadására és interpretálására,
- a buddhista hittudományt művelő, oktató és fejlesztő, illetve a buddhizmus történetét, eszmerendszerét, irodalmát, művészetét és vallási gyakorlatát kutató egyházi és világi szervezetek és intézmények tevékenységének eredményes támogatására,
- a buddhista hagyomány által hordozott értékeknek a kor és a hely embere számára a leginkább megfelelő módon történő, cselekvő felmutatására,

- a vallások és kultúrák közötti párbeszéd és együttműködés folyamatába történő sikeres bekapcsolódásra,
- az érző emberi lények szenvedésének megszüntetésére irányuló erőfeszítések támogatására,

valamint rendelkezzenek a Tan magasabb szintjeinek megismeréséhez és befogadásához szükséges ismeretekkel és készségekkel.

E célok elérése érdekében arra törekszünk, hogy a képzésben részt vevő hallgatók kapjanak ösztönzést az oktatási anyag szakterületi (buddhista hittudományi) ismereteit támogató, az általános értelmiségképzés követelményein felül eső részének összefüggő, tematikus egységekben történő elsajátítására. Ennek révén szándékunk szerint önállóan is alkalmazható összehasonlító vallás- és filozófiatörténeti, keleti (páli, szanszkrit, tibeti, kínai, japán) nyelvi, dharmatanítói, és/vagy buddhista gyakorlati ismeretek megszerzésére lesz módjuk.

A képzés fókuszát az ismeretek átadása mellett az eddigieknél hangsúlyosabban a világi igényekhez is illeszkedő készségek fejlesztésre kívánjuk helyezni. Így a továbbiakban a problémamegoldó stratégiák elsajátítására, a kommunikáció fejlesztésére, a helyzetfelismerésre, a rendszerszerű gondolkodás kialakítására, a stressz oldásra, a konfliktuskezelésre és a versengés helyett az együttműködés módszereinek elsajátítására összpontosítunk.

A célok elérésének eszközei

E célok elérésének egyik eszköze saját képzésünk strukturális átalakítása, vagyis a már most meglévő tanegységek, tantárgyak közül jó néhánynak egy-egy modulba rendezése, ami a képzés egyes elemeinek belső és külső illeszkedését segíti, s így a diákok számára megkönnyíti máshol megszerezhető felsőfokú képesítés megszerzését. E képzési elemek a következők:

- a lelki egyensúly létrehozását, illetve fenntartását biztosító (mentálhigiéné), buddhista alapú gyakorlati módszerek közül kiemelhetők a sajátos meditációs módszerek (szatipatthána, vipasszaná, vizualizációs technikák, stb.), a chi kung, a buddhista szemléletű jóga; illetve a Nyugaton már 40 éve klinikailag is alkalmazott, az említett buddhista szatipatthána-vipasszaná meditáción MBSR (Mindfulness Based Stress Reduction) és belátáson alapuló párbeszéd (insight dialog) módszerének elsajátítása,
- a szociális-karitatív tevékenységek végzésére felkészítő képzési elemek,
- az együttműködést erősítő kommunikatív viselkedésminták kialakítását segítő és a képességfejlesztést támogató szakmai módszertan elsajátítása,
- a pedagógusképzés felé orientáló tanegységek, a preventív buddhista egészségmegőrző és erősítő hagyományos keleti módszerek modern, tudományos vizsgálata.

Ezek mellett szeretnénk a korábbinál hosszabb időtartamú meditatív elvonulásokat is a tanterv részévé tenni, hogy diákjaink még több tapasztalatot szerezzenek arról, amit tanulnak, valamint alkalmasabbak legyenek a Tan átadására. Diákjaink számára is jelentőséggel bír, hogy immár három évben angol nyelvű „Nyári Egyetem” is indítottunk, ahova neves külföldi oktatókat és nemzetközi hírű, karizmatikus szerzeteseket hívunk meg.

A fenti célok elérésének másik eszköze az olyan intézményközi kapcsolataink fejlesztése, amelyek révén hallgatóink a mentálhigiénés, szociális munkás, andragógia stb. irányok képzéseit a mi képzésünkben történő részvétellel párhuzamosan máshol végezhetik el, ezzel lehetőség teremthető számukra két diploma – egyházi és világi – egyidejűleg történő megszerzésére.

2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)

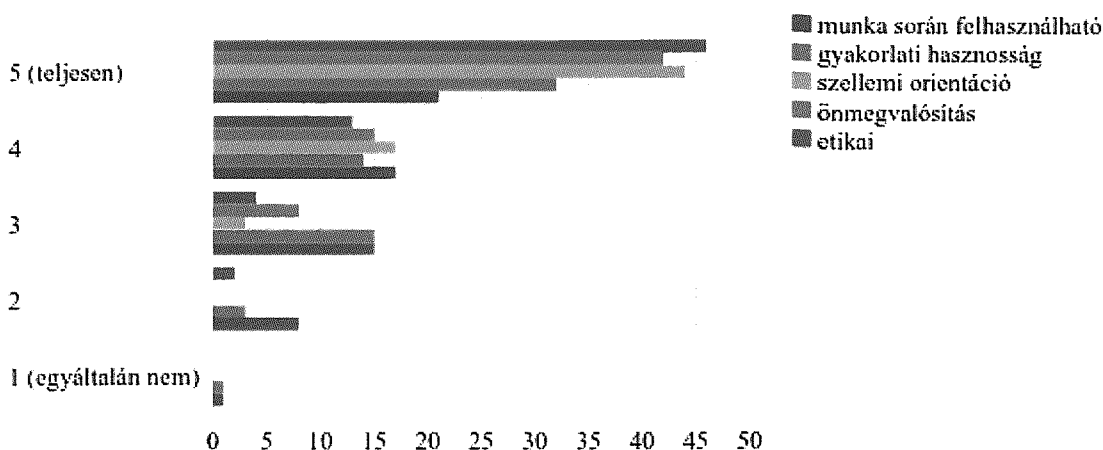
A DPR felméréshez használt, interneten hozzáférhető kérdőív 23 kérdést tartalmaz, amelyek a 2004 és 2014 között végzett diákok demográfiai jellemzőit, a tanulmányaikkal kapcsolatos főbb információkat, tapasztalatokat, az intézménnyel kapcsolatos véleményeket, ötleteket, valamint az intézmény elhagyását követően az életükben bekövetkezett néhány változást volt hivatott egybegyűjteni. A felmérések eredményeit felhasználtuk a képzési struktúra megújítása során is.

Végzett hallgatóink lakhatási körülményei átlagosnak mondhatók: a többség saját lakásban, vagy albérletben él. Valószínűleg ennek tudhatóak be a többnyire megfelelő anyagi helyzetet tükröző jövedelmi viszonyok is.

A munkával és munkahellyel kapcsolatos kérdéseinkre a kérdőívre válaszolók 56%-a jelölte meg, hogy *már a főiskolai tanulmányainak éveiben is folyamatosan dolgozott* – ez egy igen speciális helyzet az intézményünknel, nagy valószínűség szerint ebben is nagy szerepet játszik, hogy intézményünkbe általában idősebb hallgatók járnak. A tanulmányaik alatt munkával nem rendelkezők, vagyis a válaszadók 44%-ának fele, a végzést követő egy évben talált magának munkát. A felmérés alapján továbbá elmondható, hogy a munkaadók általában örömmel fogadják a buddhista tanító végzettséget igazoló főiskolai diplomát (37%), de rosszabb esetben is csak közömbösen (25%) reagálnak rá.

A válaszadók többsége (58%) hasznosnak találja a főiskolán tanultakat, a képzés hiányosságait tekintve pedig a pedagógia, pszichológia, tanításmódszertan, nyugati nyelv, pályaorientáció területeit jelölték meg, valamint kevesellték a gyakorlatok (szertartások) számát.

A Főiskolán tanultak hasznosíthatósága



A felmérés eredménye arra is rámutat, hogy a válaszadók általában véve keveslik a Főiskola által nyújtott karrier-lehetőségeket, ugyanakkor rengeteg kiaknázatlan lehetőséget sorolnak fel. A Főiskolán tanultak tekintetében az önismeret, az életszemlélet, valamint a szellemi orientáció területét jelölték meg a leginkább hangsúlyosnak, illetve a nyelvi képzést tekintik erősségnek.

A kérdőívet kitöltők döntő többsége ajánlaná másoknak is a Főiskolát, azonban úgy gondolják, hogy főleg azoknak érdemes belekezdnie az itteni tanulmányokba, akik már rendelkeznek diplomával és akiknek biztosított a megélhetése.

A buddhizmus vonzó a hozzánk jelentkező diákok számára, de ez a kezdeti lelkesedés idővel csökken. Bár sokan buddhistának tartják magukat, ez csak ritkán jár együtt aktív vallásos tevékenységgel, egyházi tagsággal, a közösségért végzett karitatív munkával. Az okok feltárása egy kvalitatív kutatás feladata lehetne, azt azonban meg kell jegyezni, hogy a jelenség nehezen érthető vallásszociológiai szempontból. A nyugat-európai buddhista közösségek (pl. FWBO) például nagy súlyt fektetnek a buddhizmus elméleti és gyakorlati összhangjára: a tanítványok aktívan részt vesznek a közösség mindennapi, jól szervezett életében, a tanról nem leválasztható a közösségért végzett munka, nem azonosulnak a buddhizmussal pusztán szimpátiából.

A 2015-ös DPR eredményeit az alábbiakban részletesebben mutatjuk be, mert ezt a vizsgálatot az aktív hallgatói státusszal rendelkező diákok között végeztük:

A kérdőívet kitöltő 182 fő jelenlegi hallgató 55%-a nappali tagozaton, 45 %-a esti tagozaton tanul. 93%-uk az állami ösztöndíjas/állami támogatott, 7% pedig saját erőből finanszírozza tanulmányait, önköltséges.

A tanulmányok kezdetére vonatkozó kérdésre 179 válasz érkezett:

2006-2009 között és 2015-ben 1-1 % kezdte a tanulmányait.

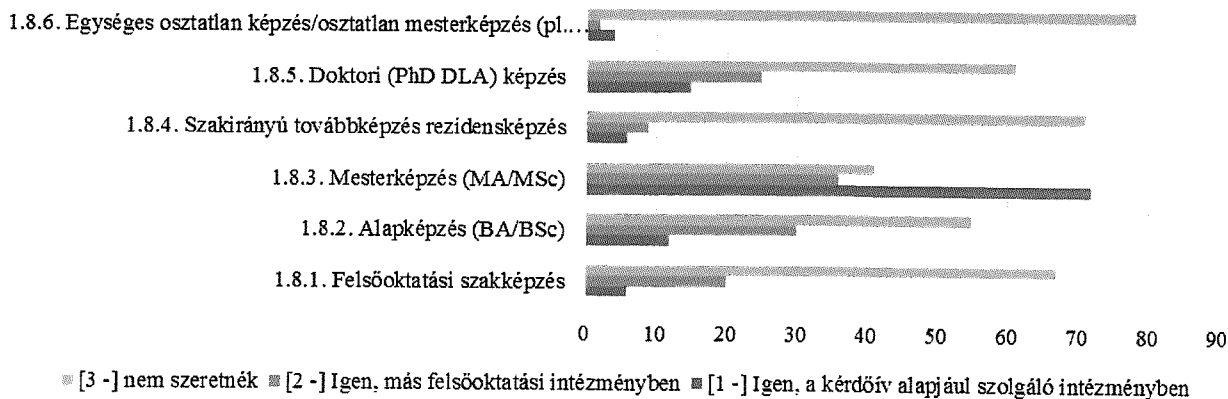
2010-ben 3 %, 2011-ben 8 %, 2012-ben 25 %, 2014-ben 28 %, 2013-ban 32 % .

A záróvizsga tanulmányi eredménye 57%-ban jeles vagy kiváló, 38 %-ban jó, 5 %-ban közepes.

A hallgatók egymáshoz viszonyított tanulmányi eredménye saját visszajelzés alapján 4% esetében rosszabb, mint a többieké, 45%-ban nagyjából ugyanolyan, 48%-ban valamivel jobb, mint a többieké, 3% jelezte, hogy sokkal jobb eredményeket ér el, mint a többiek.

A továbbtanulásra vonatkozó kérdésre 174 fő válaszolt:

Továbbtanulási szándék a következő 2-3 évben



Jelenleg a hallgatók 60%-a dolgozik, a végzettség megszerzése után hallgatóink 21 %-a végezne munkát külföldön, 39% nem tudja eldönteni, illetve nem menne munkavállalás céljából külföldre.

A buddhista tanító szakon szerzett diplomával szakterületen belüli biztos elhelyezkedésre a hallgatók 8 %-a számít. 28 % szerint valószínűleg el tud helyezkedni, 41 %-uk azonban nem tartja valószínűnek a szakterületen való elhelyezkedést. 10 % számít arra, hogy biztosan nem tud elhelyezkedni és 13 % nem szeretne szakterületen belül elhelyezkedni.

A diploma megszerzésében az alábbi szempontok motiválják a hallgatóinkat:

84%-uk a szakmai, intellektuális fejlődés miatt választja a képzésünket, 40%-ot a kötetlenebb életmód vonz, 11%-nak a munkanélküliség elkerülése, társadalmi megbeszülés és magas jövedelem a legfontosabb motiváció, 10% a diplomával külföldön szeretne munkát vállalni, 2% pedig karrier, vezetői pozíció megszerzése miatt kezdte el tanulmányait.

2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése)

A képzéseink iránt érdeklődők számára évek óta tartunk a buddhista alaptanításokból, illetve a főiskolai képzés tantárgycsoportjainak megfelelő összeállított felvételi előkészítőt, melyet a tanáraink tartanak február közepétől heti egy alkalommal.

2015-ben a felvételi előkészítőre 65 fő jelentkezett. A 12 héten át tartó tanfolyam végén előfelvételi írásbeli vizsgát lehetett tenni, ezzel a lehetőséggel 51-en éltek. A felvételi jelentkezési lapot 113-an adták be.

2009-2014 között a nappali alapképzésen és a mesterképzésen fésűs rendszerben indítottuk a specializációkat, ami annyit jelent, hogy minden második tanévben az igényektől függetlenül hirdettük meg őket. 2015-ben a szakakkreditáció során ezt a rendszert meg kellett szüntetnünk, a MAB követelményrendszerében nem lehetett megjeleníteni az így kialakuló oktatói óratelheléseket.

Az elsős hallgatók összlétszáma mindhárom képzési területen 2010-ben volt a legalacsonyabb, de fontos kiemelni, hogy ebben az évben és 2013-ban nem indítottunk MA képzést, illetve a 2010-es felvételi eljárás során alkalmazott korábbi fésűs rendszer negatív hatását itt éreztük meg leginkább. Az alapképzés nappali tagozatán 2010-re bekövetkezett csökkenés az új meghirdetési rendszer hatására 2011-re megfordult, az azóta eltelt 3 év alatt azonban folyamatosan csökkent. Nálunk is érzékelhető a 18-22 éves korosztály létszámának csökkenése.

Nappali tagozatos alapképzésre (BA) 2010-2015. között 380 elsős hallgató iratkozott be. Ez idő alatt 167 hallgató abszolvált, 118 hallgató záróvizsgázott, 88 hallgató diplomázott.

BA teljes idejű képzésben (nappali)

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	beiratkozottak száma		felvételi ponthatár (áll. önkts.) /ha releváns/	diplomát szerzők száma
			állami finansz.	önköltségek		
2010/11	80	120	55	3	280	8
2011/12	90	120	79	3	295	16
2012/13	105	120	68	4	290	15
2013/14	97	120	61	2	300	11
2014/15	67	120	40	1	300	23
2015/16	68	120	31	5	300	15

Esti tagozatos alapképzésre a vizsgált időszakban 271 hallgatót vettünk fel, összesen 114 hallgató abszolált, 71 hallgató záróvizsgázott és 54 hallgató szerezte meg a diplomáját.

BA részidejű képzésben (esti, levelező, távoktatás) együtt

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	beiratkozottak száma		felvételi ponthatár (áll. önkts.) /ha releváns/ fin./	diplomát szerzők száma
			állami finansz.	önköltséges		
2010/11	63	60	35	6	280	3
2011/12	66	60	31	13	295	6
2012/13	82	60	43	6	290	12
2013/14	69	60	39	5	300	7
2014/15	80	60	45	2	300	14
2015/16	72	60	43	3	300	12

Mesterképzést (MA) csak nappali tagozaton indítunk. 2010-2015. között összesen 61 hallgatót vettünk fel, 56-an kezdték meg tanulmányaikat, 37 hallgató abszolált, 25 fő záróvizsgázott és 23 fő szerezte meg a diplomáját.

MA teljes idejű képzésben (nappali)

tanév	jelentkezők száma	felvételi keret (tervezett felvétel)	beiratkozottak száma		felvételi ponthatár (áll. önkts.) /ha releváns/ fin./	diplomát szerzők száma
			állami finansz.	önköltséges		
2010/11	–	–	–	–	–	4
2011/12	28	40	15	3	belső	-
2012/13	23	40	13	4	belső	2
2013/14	–	–	–	–	–	3
2014/15	15	15	15	–	belső	4
2015/16	13	15	7	–	belső	10

2.3 A K+F+I tevékenység értékelése (nem művészeti intézmények esetén)

2.3.1 A kutatási portfólió értékelése

Az ázsiai és európai kutatási hálózatokba, kiválósági együttműködésekbe történő bekapcsolódással, pályázatokban történő részvétel fokozásával szeretnénk az oktatók, kutatók aktívabb szerepvállalását segíteni a tudományos közéletben. A nemzetközi kutatási programokban való részvétellel, valamint a nemzetközi szinten jegyzett tudományos eredmények növelésével is tervezzük erősíteni a Kelet-Nyugat Kutatóintézet ismertségét.

A kutatómenedzsment intézményi eszközrendszerének fejlesztésével olyan környezetet kívánunk teremteni a kutatásban részt vevő munkatársak számára, amely támogatja, ösztönzi őket tudományos céljaik elérésében.

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola Kelet-Nyugat Kutatóintézetének Kutatási terve (2015-2020)

Filológiai kutatások

- Páli, szanszkrit, tibeti, kínai és japán buddhista és nem buddhista források filológiai feldolgozása.
- Buddhista szövegek és a buddhizmus szempontjából releváns források fordítása, kritikai kiadása. (Brihadáranjaka és Cshándógja upanisad fordítása (Fórizs László)
- Páli, szanszkrit, tibeti, kínai és japán nyelvészeti kutatások.
- Indiai, tibeti és kínai történeti, kultúrtörténeti kutatások. [A Nyigma rend mongóliai történetének, gyakorlatrendszerének, és jelenlegi helyzetének feltérképezése (Cser Zoltán)]
- A páli, szanszkrit, tibeti, kínai és japán nyelvű buddhista terminológia egyeztetése, magyar nyelven való egységesítése.
- Angol nyelvű, buddhista vonatkozású szövegek, kiadványok fordítása és ezzel kapcsolatos kutatások. [Common Buddhist Text (CBT) – vajrayāna section - válogatás, fordítás tibeti nyelvről angolra, majd tibeti nyelvről magyarra; Buddhista terminológia a fordításban – vallásfilozófiai szövegek fordítási kérdései (Tóth Zsuzsanna)]
- Adatbázisok, IT-alkalmazások létrehozása. [Dharma Drum Institute of Liberal Arts (DILA)]

Vallásfilozófiai kutatások

- A buddhizmus és a nyugati filozófia egyes irányzatainak összehasonlító vizsgálata. [A buddhizmus és kereszténység kölcsönhatásai Európában és Ázsiában – A buddhizmus európai, illetve a kereszténység ázsiai elterjedése, szerepük összehasonlító vizsgálata a befogadó kultúrákban, együttélésük regionális sajátosságainak elemzése. (Sapientia Hittudományi Főiskola, MCU)]

Oktatás, tananyag-, tantárgyfejlesztés elsődlegesen saját intézményi felhasználásra:

- Egységes módszertan kidolgozása
- Oktatási módszerek fejlesztése
- Oktatási segédanyagok összeállítása, kiadása úgy, mint:
 - jegyzetek
 - az I. pontban megjelölt nyelvészeti kutatások alapján a megadott nyelvekhez szótárak
 - távoktatási anyagok (pl. digitális hang-, és videofelvételek; ill. magának a távoktatás rendszerének, követelményeinek kidolgozása)
 - egyéb segédanyagok (pl. PPT-k, handoutok)
- Akadálymentes angol nyelvi kurzusok/tanfolyamok indítása [MTA TTK – Kognitív Idegtudományi és Pszichológiai Intézet részvételével. (Dr. habil Gyarmathy Éva és Czenner Júlia)]

- Alternatív oktatási módszerek vizsgálata a meglévő modellek használatának fényében [Nyíló, vagy bezáruló kapu – a közoktatás nyelve a hátrányos helyzetű diákok képzése során. (Teingl-Takács László)]

Tudat kutatás

Más tudományágakkal, kutatóintézetekkel együttműködésben tervezett projektek.

- A Semmelweis Egyetem Magatartástudományi Intézetével közösen:
 - A buddhista gyógyászat és buddhista pszichológia deffiniálása; módszereik alkalmazásának/alkalmazhatóságának vizsgálata az antropológia, stressz kutatás, pszichoneuroimmunológia területén.
- MTA TTK Kognitív Idegtudományi és Pszichológiai Intézettel közösen:
 - a különböző neurológiai alapú teljesítmény zavarokkal élők (diszlexia, diszkalkulia, diszgráfia, figyelemzavar, hiperaktivitás zavar) számára a tanulás/tanítás/vizsgázás akadálymentessé tételét célzó kutatások végzése, elemzése, új módszer kidolgozása.
- A thai földi Mahachulalongkornrajavidyalaya University-vel közösen:
 - A meditáció élettani, viselkedéstudományi vizsgálata.
 - A meditáció hatásának vizsgálata a fiatalok életmódjára, szemléletére, személyiségfejlődésére.
- Csatlakozni kívánunk a nemzetközi ECAI (Electronic Cultural Atlas Initiative) kutatási programhoz a következő témák feldolgozásával:
 - Az Irrawaddy-folyó mentén kialakult zarándokutak tudományos igényű feldolgozása a helyi szerzetesek és világiak közreműködésével; hozzájárulva a tömegturizmus negatív hatásainak ellensúlyozásához.
 - A Magyarországon a XX. és a XXI. században épített sztúpák és az azokat érintő zarándokutak feltérképezése.

2.3.2 A K+F+I kapacitások értékelése

A Kelet Nyugat Kutató Intézet (KNYKI) Főiskolánk tudományos műhelye, amelyet 2012-ben a Nemzeti Innovációs Hivatal ismét akkreditált. Tanáraink 2010 óta 45 publikációt jelentettek meg különböző folyóiratokban és tanulmánykötetekben. Az Intézet az utóbbi öt esztendőben a buddhizmus és a társtudományok témakörében 6 házi konferenciát rendezett. Partneri együttműködésen alapuló szervezései közül a legjelentősebb a 2013-ban az ELTE Eötvös Kollégiummal közösen rendezett „Közel s Távól” konferencia, a 2011-ben tartott Magyar Kognitív Tudományi Alapítvánnyal közösen megrendezett, „Szubjektív tudás – objektív tudomány” című XVI. Magyar Kognitív Tudományok Konferencia (MAKOG). A Főiskola Kutatóintézete három éven át tartó közös kutatást folytatott az angliai Crucible Research csoporttal, az East West Sanctuary-vel pedig két nemzetközi műhelyszeminárium házigazdája volt.

Intézményünk 2008 óta saját tudományos folyóiratot ad ki Keréknyomok címen, melynek 2015-ben jelent meg kilencedik száma 180 oldal terjedelemben. A főiskola kiadóként is működik, így az utóbbi öt évben nyolc könyvet, és három főiskolai jegyzetet adott ki saját erőforrásból vagy pályázati támogatással. Támogatóink közül a legjelentősebb a Nemzeti

Kulturális Alap volt, amelynek segédletével megjelent Porosz Tibor „A buddhizmus lexikona – A Buddha tanítása és a théraváda buddhizmus szakszavai” című írásműve.

A tervezett képzési és kutatási tevékenységekkel erősíteni kívánjuk a multidiszciplináris együttműködéseket. A projektalapú kutatást szolgáló virtuális infrastruktúrák biztosításával valósítjuk meg a közös célokat (MOOC-ok, CBT)

Oktatóink munkaidejük 20 %-ában az érdeklődési területükön belül maguk vállalt kutatási témákkal foglalkoznak, erre az órarendjükben is szabadon hagyott, úgynevezett kutatónap áll rendelkezésükre. A reális célkitűzéseknél azonban elengedhetetlen figyelembe venni azt a tényt, hogy az oktatók egy részének tudományos kutatásra fordítható lehetőségei, kapacitása egyre szűkül. A hallgatók növekvő számban szorulnak egyéni fejlesztésre, mely időigényes és előre láthatóan 2020-ig sem csökkenő feladatot ró a tanárookra. Az elmúlt 3-5 évben érettségizettek olvasás- és íráskészsége, szövegértése többnyire nem elegendő a felsőfokú tanulmányok sikeres teljesítésére, a felzárkóztatás, egyéni tanulási utak biztosítása néhány oktatónál a kutatásra szánt időt teljesen kitölti. Ez a befektetett munka azonban megtérül, mert 3-5 év alatt az alacsony pszicho-szociális státuszú hallgatók is képessé válnak tanulmányaik sikeres befejezésére, sőt egy részük alkalmassá válik a továbbtanulásra is.

2.3.3 A K+F+I eredményesség és a technológia transzfer értékelése

Intézményünk kutatói, oktatói a kezdetektől részt vesznek a Common Buddhist Text (CBT) nemzetközi projektben, munkájuk eredménye, hogy a buddhista szentiratok hamarosan több nyelven, elektronikusan is elérhetővé, kereshetővé válnak. A szövegek informatikai feldolgozását is vállaltuk, a kreatív és az innovatív feladatmegoldás a világ vezető buddhista kutatóintézet számára elismertté tette Főiskolánk informatikai, filológiai szakembereit.

2013-ban Prof. Elizabeth H. Moore burmai fotó- és textilgyűjteményének gondozását, tananyagként való alkalmazhatóságát kezdtük el kidolgozni.

2013-ban pilot program keretében megtettük a MOOC tananyagfejlesztés első lépéseit a Négy Nemes Igazság feldolgozásával. Három különböző buddhista irányzat neves képviselője beszél az alaptanítások saját vonala szerinti értelemezésében a Négy Nemes Igazságról, angol nyelven.

2014-ben a felvételi előkészítő tanfolyamhoz, valamint az oktatás erre alkalmas tanegységeihez Moodle segédletet, tananyagokat készítettünk, melyet aktívan használnak, fejlesztenek a tanárok és a hallgatók is kedvelik, támaszkodnak rájuk tanulmányaik során.

2.3 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése

2.3.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése

A Főiskola a Tan Kapuja Buddhista Egyház által működtetett egyházi intézmény, így az iskolán kívüli tevékenységeink sok esetben mind az Egyházat, mind a Főiskolát érintik. Két főbb szociális segítői tevékenységről számolhatunk be. Az állam részéről felmerült igényre válaszolva az Egyház és Főiskola képviselői a nemzetközi gyakorlatokat alapul véve kidolgoztak egy börtön pasztorációs programot, amely sikeresen bevezetésre került.

A különböző buddhista közösségek jelezték, hogy nyugdíjas korú, magukat ellátni nem, vagy csak nehezen képes tagjaik számára szükség lenne a megfelelő idősgondozás megoldása. Ezt szeretnénk számukra biztosítani; egy nyugdíjas otthon létrehozását tervezzük. A megvalósítás felé történtek lépések, és egy buddhista nyugdíjas klub is létrejött.

2.3.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése

A thai MCU (Mahachulalongkornrajavidyalaya University) Főiskolánkat 2010-ben az egyetlen európai partnereként ismerte el. Az MCU-val kötött megállapodás értelmében az egyetem kihelyezett angol nyelvű MA képzését indítottuk el intézményünkben az egyetem thai professzorai, valamint saját tanáraink részvételével. Engedélyt kaptunk kihelyezett PhD képzésre is, melyen 2012-ben 4 hallgató vett részt. Az Oktatási Hivatal 2011-ben engedélyezte az MCU magyarországi működését, illetve 2011-től PhD, majd 2013-tól MA képzés elindítását.

A Japán Tsukuba Egyetemen 2013. október 1-én kötöttünk együttműködési megállapodást. A Tsukuba Egyetemen Sakai professzor a Budo-n keresztül megismeréssel foglalkozik. Ez egy kiváló lehetőség arra, hogy új tantárgyakat hozzanak a főiskolára, illetve kialakuljon egy diákcsere program, melynek keretein belül magyar hallgatók látogathatnak a japán egyetemre, illetve fordítva.

Az indiai Buddhista Tanulmányok Központi Egyetemével (CUTS) – mely a tibeti buddhizmust képviseli – 2014 augusztusában kötöttünk megállapodást. Az egyetemet a Dalai Láma és az indiai kormány alapította 1967-ben Indiában.

Érdemes kiemelni még a bécsi egyetem *Institut für Südasiens-, Tibet- und Buddhismuskunde*-jével folyamatosan ápolott jó kapcsolatot, valamint az Oxfordi Egyetem hivatalos partnereként a buddhizmus kutatására és oktatására szakosodott Buddhista Tanulmányok Oxfordi Központjával (OCBS), továbbá az *Oxford Buddha Vihara*-hoz fűződő stabil viszonyt. A Főiskola tagja az Európai Buddhista Szövetségnek (EBU), valamint alapító tagja és irányító testületének egyik vezető tisztségviselője a Buddhista Egyetemek Nemzetközi Szövetségének (IABU).

2.3.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelés

Számos további nemzetközileg tekintélyes buddhista felsőoktatási intézménnyel, alapítvánnyal, és közösséggel tartunk szoros kapcsolatot, így az ausztrál Nan Tien Intézet állami akkreditációjának tapasztalataink átadásával történő támogatására bennünket kértek fel.

2015-ben együttműködés kialakítását kezdeményezte az amerikai West Egyetem és a Naropa Egyetem küldöttsége is. Jelenleg mindkét intézménynél a lehetséges közös kutatási területek, a hallgatói és oktatói mobilitás alapjainak megteremtése folyik.

Az elmúlt négy évben a Főiskola megteremtette a lehetőségét annak, hogy a legtekintélyesebb buddhista felsőoktatási intézményekkel együttműködve a következő években helyreállítsa a szent nyelvek megfelelő tudományos fokozattal rendelkező szerzeteseinek bevonásával történő tanítását, illetve a tekintélyes szerzetesek által vezetett elvonulások, meditációs gyakorlatok oktatási keretek közötti bevezetését, közös kutatások indítását.

Intézményközi kapcsolatokat eredményeképpen immáron három éve minden nyáron neves professzorok (Prof. Richard Gombrich, Prof. Khammai Dhammasami, Prof. Graham Priest, Prof. Joanna Jurewitz, Prof. Maurits Kwee stb.) valamint buddhista vallási vezetők érkeztek hozzánk az intézményünkben megrendezésre kerülő háromhetes buddhista Nyári Egyetemre. A Nyári Egyetem mottója az elmélet és gyakorlat összhangjának megtalálása, ennek fényében mind elméleti, mind pedig gyakorlati, elvonulásokkal egybekötött kurzusok zajlanak angol nyelven. Egyre intenzívebb a külföldi érdeklődés a rendezvény iránt.

2.4 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola ÁSZ átvilágítására még nem került sor, de erre felkészülve a fenntartó külső szakértőt bízott meg egy helyzetértékelő átvilágítás elvégzésére. Ennek eredményeképpen a megfogalmazott javaslatokat figyelembe véve kezdtük el az intézmény működését szabályozó dokumentumok, struktúrák és ügyrendek átalakítását elsősorban az alábbi területeken:

- Intézményfejlesztési Terv 1-3-5 éves, valamint 10 és 15 éves időtávokban
- Szervezeti és Működési Szabályzat és mellékletei
- Gazdálkodási Szabályzat és mellékletei
- Számviteli Politika
- Adataalapú Vezetői Irányítási Rendszer – összhangjának kialakítása a Számlatükörrel
- Kelet-Nyugat Kutatóintézet
- Tervezett tanárképzés elindítása

2.4.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése

A Főiskola *alkalmazottainak* többsége az egykori diákok közül kerül ki. Az ilyen alkalmazottak ismerik, elfogadják és magukévá teszik a ház szabályait, és azt is átlátják, hogy munkájuk jelentős mértékben hozzájárul a tanárok oktatói tevékenységének és a diákok tanulmányi életének javításához.

A *tanári kar* tagjai tartják magukat a Főiskola Küldetésnyilatkozatában megfogalmazott alapelvekhez. A tanárok meghatározó része az egykori diákok közül került ki, többségük doktori fokozattal is rendelkezik. Sokuk valamelyik buddhista közösség tagja, valamint elméleti és gyakorlati órák megtartására is alkalmasak. A théraváda, a zen és a tibeti irányzatok mindegyikét három-három saját nevelésű tanár oktatja, akik az adott irányzat minden kurzusának megtartására alkalmasak. A tanárok egy része az oktatási feladatok mellett az adminisztratív munkák ellátásában is részt vesz.

Oktatóink rendszeres szereplői a rangos hazai és nemzetközi konferenciáknak. (pl.: ELTE Alternatív vitarendezés a jogi és a vallási kultúrákban 2011, vagy 15. World Sanskrit Conference, Delhi 2013). Iskolánk delegációja minden évben részt vesz az ENSZ égisze alatt szervezett legnagyobb buddhista ünnep (United Nations Day of Vesak) rendezvényén, az ehhez kapcsolódó buddhista egyetemek rektori konferenciáján. Itthon több vallásközi fórum működésében, valamint vallásközi konferenciákon is részt veszünk.

2.4.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A Főiskola gazdasági tevékenységének megítélése szempontjából alapvető jelentőségű tény, hogy államilag elismert buddhista felsőoktatás 1991 előtt sem Magyarországon, sem Európában nem létezett. (Önértékelésünk elkészítésekor Európában változatlanul az egyetlen buddhista hitéleti képzést állami engedéllyel, akkreditációval és jelentős támogatással folytató felsőoktatási intézmény vagyunk.)

A fenntartó egyház az elmúlt 25 év első 17 évében a minimálisan elégséges infrastruktúra megteremtésével és az oktatás legfontosabb, szemléletformáló elemeinek kidolgozásával és személyes példamutatáson át nyújtott biztosításával járult hozzá a Főiskola működéséhez. Az állami hozzájárulás ebben az időszakban minden egyéb, az akkreditált, államilag elismert és támogatott hitéleti képzéshez szükséges pénzügyi forrásokat biztosította. E két tényező együttes jelenléte nélkül a jelenlegi állami finanszírozási körülmények között a Főiskola fennmaradása ellehetetlenült volna. 2009 után egyértelművé vált, hogy stratégiai jelentőségű fordulat következett be, ami gyökeresen eltérő gazdálkodási stratégiát igényel. Ennek lényege, hogy a fenntartó Egyháznak egy átmeneti időszakban közvetlen és rendszeres, „normatív” jellegű támogatással kell hozzájárulni a Főiskola tevékenységének új gazdálkodói alapokra helyezéséhez. Ebből közvetve már az is érzékelhető, hogy a válság előtti időszakban a Főiskola csak mérsékelten vonzotta a „fizetős” hallgatókat. Ugyanakkor az elmúlt időszakban megvalósított stratégiai fordulat első eredményei is megmutatkoznak abban, hogy a gazdaság, s ezen belül az állami költségvetés általános helyzetéhez igazodó támogatás mellett épp akkor növekszik a hallgatói fizetési hajlandóság, amikor drasztikusan csökken az állami támogatás. E folyamat azonban épp csak elkezdődött, ezért rendkívül óvatosan kell bánnunk az értékeléssel. A drasztikus forrásmegvonás legkellemetlenebb következménye, a Főiskola személy állományának csoportos leépítése volt. A végkielégítések kifizetése okozta pénzáram nehézségek áthidalásában a fenntartó Egyház segített. két évtizedes összefüggésben vizsgálva azt láthatjuk, hogy a kezdeti „aszketikus” időszakot követően, amikor a tanárok és a munkatársak alig, vagy egyáltalán nem kaptak bért, az intézmény kiépülésével egyre meredekebben elválik egymástól a két adat. Vagyis egyre kevesebbet fordítottunk az infrastruktúrára és egyre többet bérjellegű kiadásokra. Annyi bizonyos, hogy a jelenlegi alacsony bérszinten komoly minőség-növekedést nem lehet elérni. Ugyanakkor a Tan átadása nem válhat haszonelvűvé. E két Kharübdisz és Szkülla között kell a bérjellegű kifizetésekkel és az intézmény infrastruktúrájára fordított kiadásokkal „elhajózni”.

A gazdálkodás főbb adatai

Források szerinti bevételek	2012	2013	2014	2015
<i>Saját bevételek</i>	15 458 127 Ft	20 794 779 Ft	15 738 685 Ft	20 460 327 Ft
<i>Állami bevételek</i>	139 977 615 Ft	130 757 508 Ft	176 967 960 Ft	156 377 153 Ft
<i>Fenntartótól érkező bevételek</i>	543 060 Ft	0 Ft	100 000 Ft	6 047 000 Ft
Összes bevétel	155 978 802 Ft	151 552 287 Ft	192 806 645 Ft	182 884 480 Ft
<i>Működési kiadások</i>	135 858 978 Ft	160 117 482 Ft	155 750 052 Ft	136 277 307 Ft
<i>ebből:</i>				
<i>Dologi kiadások</i>	31 042 498 Ft	32 833 911 Ft	40 746 052 Ft	28 515 851 Ft
<i>Személyi jellegű kiadások</i>	80 640 815 Ft	66 972 234 Ft	79 398 138 Ft	81 140 866 Ft
<i>Hallgatók pénzbeli juttatásai</i>	19 296 795 Ft	27 651 450 Ft	27 397 080 Ft	22 150 598 Ft
<i>Egyéb működési kiadások</i>	4 878 870 Ft	32 659 887 Ft	8 208 782 Ft	4 469 992 Ft
<i>Felhalmozási kiadások</i>	2 058 825 Ft	1 976 481 Ft	1 122 402 Ft	722 737 Ft
<i>ebből:</i>				
<i>Felújítások</i>	2 058 825 Ft	1 976 481 Ft	1 122 402 Ft	722 737 Ft
Összes kiadás	137 917 803 Ft	162 093 963 Ft	156 872 454 Ft	137 000 044 Ft
Eredmény (kettős/eredmény szemléletű, számviteli)	18 060 999 Ft	10 541 677 Ft	35 934 191 Ft	45 884 436 Ft

2.4.3 Az intézményi saját bevételszerzési képesség bemutatása

Az elmúlt években kismértékben növekedett az önköltséges hallgatók létszáma. Egy részük szándékosan nem használja fel az államilag támogatott félét, a képsését saját maga finanszírozza, másoknak pedig már nem áll rendelkezésre támogatott félév, a képzéseink mégis vonzóak, jó ár/érték arányúak. A szolgáltatásaink fejlesztésével törekszünk még több fizetőképes hallgatót vonzani.

A Nagytiszteletű Sitagu Sayadaw legutóbbi budapesti látogatása során, az együttműködési szándéknyilatkozat aláírását követően 10.000 USD készpénzt ajánlott fel a főiskola oktatási tevékenységének támogatására. 2015-ben nálunk járt 26 thai szerzetes, további 1200 EUR adománnyal támogatták a főiskola működését.

Nemzetközi kapcsolataink révén 2015-ben mindösszesen kb. 7.500.000 Ft bevételhez jutottunk.

2.4.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

2012-2015. között az alábbi pályázatokat adtuk be:

Év	Szervezet	Pályázat célja	Pályázott összeg	Nyert összeg
2012	Nemzeti Kulturális Alap	Tankönyv kiadás Szathmári Botond: A tibeti buddhizmus története és kultúrája	1.495.000 HUF	400.000 Ft Nem kötöttünk szerződést
	Emberi Erőforrások Minisztériuma	A tehetséges hallgatók XXXI. OTDK-n történő részvételének támogatása	111.000 HUF	111.000 Ft Megvalósult
2013	Nemzeti Tehetség Program	A tudat képzésének elmélete és gyakorlata – középiskolásoknak a Nyári Egyetem keretén belül	1.000.000 HUF	1.000.000 Ft Megvalósult
	Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhatalmú Nonprofit Kft	Jegyzetelő szolgáltatás támogatása felsőoktatásban tanuló fogyatékos hallgatók érdekében	909.900 HUF	909.900 Ft Megvalósult
2015	Tempus Közalapítvány	Erasmus+ nemzetközi mobilitás	6 hallgató 4 oktató	10.000 EUR Folyamatban

2013. decemberében csatlakoztunk a Nemzeti Művelődési Intézet által kezelt Kulturális Közfoglalkoztatás programhoz. Ez közvetlen pénzügyi támogatással nem jár, azonban lehetőségünk nyílt plusz munkaerő foglalkoztatására, mely jelentős támogatást jelent. 2014 első félévében így 7 személyt fogadhattunk főállásban, akik adminisztratív feladatokat végeztek.

A második félévben 5 személy vett részt a programban, 2015-re pedig 3 személyre kaptuk meg a továbbfoglalkoztatás lehetőségét, akiket 2016-ban is szeretnénk tovább foglalkoztatni.

2.4.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

A Tan Kapuja Buddhista Egyház tulajdonát képezi a Főiskola által használt két ingatlan, mely Budapesten a IX. kerületi József Attila lakótelepen található. Az épületek nem oktatási célra épültek, ennél fogva csak minimálisan képesek ellátni a felsőoktatásban felmerülő igényeket.

2.4.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A Főiskola gazdálkodása körültekintő és felelősségteljes, az utóbbi évek válságát eddig sikeresen menedzselő. A működés finanszírozásának elemei az állami támogatás (beleértve a hallgatói juttatásokat), hallgatói költségtérítés, s 2011-től a fenntartói támogatás. Az utóbbi két bevételi forrás szerény, 10–18 %-os részarányt képvisel. A hallgatói költségtérítés az összbevételből egyre növekvő részarányt mutat (3,5 %-ról 14 %-ra). Az állami támogatás összege 2008-ban érte el csúcspontját, azóta nominálisan – és arányában is – folyamatosan csökken. Összességében a főiskola sikeresen vészelte át az eddigi válságos időszakot a 2010-es gazdasági stratégiaváltásnak is köszönhetően. A 2012-es beruházási „szünet” után újra megindultak a fejlesztések. A működés finanszírozása tekintetében további előrelépési lehetőség látunk a pályázati pénzek bevonására a gazdálkodásba.

Az elmúlt időszakban kialakításra került az Adataalapú Vezetői Információs Rendszer (AVIR), amelyben már meghatározásra került, hogy milyen folyamatokat, milyen formában és milyen gyakorisággal kísérünk figyelemmel. Az AVIR jelentései jó alapot fognak szolgálni a Gazdálkodási Szabályzatban és mellékleteiben rögzített és szabályozott folyamatok részletes elemzésének.

Különös figyelmet kell fordítanunk a Főiskola jelenleg is meglévő, valamint a közeljövőben megjelenő folyamatainak gazdálkodási leképezésének is a szabályozásban és így a költségvetésben is (vállalkozási tevékenység, pl. könyvkiadás önálló és/vagy társfinanszírozásban, a Főiskola oktatási tevékenységének fejlesztése és nyitása az érdeklődők nagyobb köre felé, stb.)

A decentralizált keretek kezelése nem kötődik szorosan a szervezeti felépítéshez, habár bizonyos kapcsolat lehet köztük. A decentralizált keretek felelősei személyükben felelnek a keretek felhasználásáért, ezért a Főiskola szervezeti átszervezésénél csak azoknak a kereteknek a felelősei változnak, amelyek szigorúan az adott szervezeti helyhez, betöltött funkcióhoz kötődnek.

2. Az intézmény stratégiája (jövőkép és akciók 2016-2020 között a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján)

Az elmúlt 5 év gazdasági nehézségei arra készítették a Főiskola fenntartóját és vezetését, hogy az egyre szűkülő lehetőségek ellenére mindig megtalálja az egyensúlyt a szükséges és elégséges intézkedések, aktivitások között. A feladat megoldása sikerrel járt, a gazdasági helyzet konszolidálódott, az erőforrások helyes felmérésével és a szükséges beavatkozások maradéktalan végrehajtásával stabil alapot ad a képzéseink, tevékenységeink újragondolásához.

A kialakított stratégia alapján az alábbi aktivitásokat kezdük el, és tervezzük 2020-ig:

Teljesítményelvű oktatási-tanulási környezet kialakítása és oktatási innováció

- Tartalmi és szerkezeti szempontból is megújítottuk a képzési és kimeneti követelményeket
- A bemeneti és kimeneti kompetenciatesztek kidolgozásával, bevezetésével a 2016/2017-es tanévtől kezdve mérhetővé tesszük a tanulási eredményeket
- Az oktatói kiválóság növelése érdekében mérjük az oktatói teljesítményt, teljesítményközpontú előmeneteli rendszert és ezen alapuló versenyképes bérezési struktúrát vezetünk be.
- A kutatások terén újabb hazai és nemzetközi együttműködési lehetőségeket alakítunk, a kutatásokba bevonjuk a hallgatókat is.
- A hallgatók által megírt kompetenciaszint-felmérő alapján az alsó harmadba tartozó hallgatóknak tanulmányaik keretében felzárkóztató kurzusok kerülnek meghirdetésre a lemorzsolódás csökkentése és az adott szakon szükséges speciális ismeretek szintjének javítása érdekében.
- megerősítjük a lakosság által igénybe vehető szolgáltatásainkat.
- Új képzéseket, köztük pedagógusképzést is indítunk, melyeket a konvergencia régióban (Baranya megyében) is elérhetővé teszünk. A tervezett képzések fele a lemorzsolódást csökkenti, a másik fele a továbbképzést, szakmai fejlődést segíti elő.
- Fejlesztjük a vidéki és külföldi hallgatók fogadásához szükséges lakhatási lehetőségeket
- Feladatalapú költségvetési tervezési és gazdálkodási rendszert vezetünk be

3.1 Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban)

Jövőkép

Intézményünk Európában az egyetlen államilag elismert felsőoktatási intézmény, ahol a buddhizmust, a buddhista életmóddal együtt lehet tanulni. A magyar és angol nyelven is hozzáférhető minőségi oktatást nemzetközileg elismert, nagy tudású szerzetes-tanárok és neves kutató-tanárok biztosítják. Az élő szóban átadott Tanokat a legmodernebb oktatástechnológiai módszerekkel igyekszünk kiegészíteni, mert meggyőződésünk, hogy az informatikai lehetőségek helyes használatával segítjük a Buddha örökérvényű tanításainak terjedését.

A megújuló képzési palettánkon megjelenő felsőoktatási szakképzések, szakirányú továbbképzések és önismereti, pályaorientációs, és felzárkóztató kurzusok biztosítják a nálunk végzett hallgatók jó emberré, ezzel együtt jó szakemberré válását.

3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében

3.2.1 a képzési tevékenységben

Új szakok indítása:

- Hittanár-nevelőtanár osztatlan képzés (nappali és esti tagozaton)
- Szakirányú pedagógus továbbképzés:
 - Buddhista hittan tanár
- Felsőoktatási szakképzések:
 - Szociális és ifjúsági munka (ifjúsági munka szakirány)
 - Kultúrák közötti közvetítő
 - Közösségvezető (zarándoklatvezető szakirány)

3.2.2 a K+F+I tevékenységben

Oktatásfejlesztés:

- Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja (8 tananyagra vonatkozóan)
- Az oktatói munka értékelési és mérési rendszerének, valamint a hallgatók 6 féléves (BA képzés) és 4 féléves (MA képzés) előrehaladási mutatóinak kidolgozása
- Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése (3 képzés)
- A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba (Body, mind and speech)
- A munkaerőpiacról kiesett személyek az oktatásba történő visszaintegrálását segítő képzési programok kidolgozása.
- A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása (MOOC, Green Pilgrim applikáció)

3.2.3 a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben

- Kedvezményezett térségből érkező, vagy HH fiatalok esetében célcsoport támogatás (ösztöndíjrendszer, utazási költség támogatás) biztosítása
- Börtön pasztorációs program
- Idősgondozás; egy nyugdíjas otthon létrehozása

3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján

Az éves működési terveket az Intézményfejlesztési terv jóváhagyása után, a megvalósítható tevékenységekre vonatkozóan fogjuk elkészíteni.

3.4 A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)

A gazdasági hatások elemzését az Intézményfejlesztési terv jóváhagyása után, a megvalósítható tevékenységekre vonatkozóan fogjuk elkészíteni.

Budapest, 2016. február 11.

.....

Jelen János

rektor