

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola

Intézményfejlesztési tervéhez
kapcsolódó

IFT függelék

Javasolt Fejlesztési Beavatkozások 2015-2020

2016. május 19.

Tartalom

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve	3
2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve	4
3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés	5
4. Felsőoktatásba való bejutást illetve a felsőoktatásban bennmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok	8
5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések	11
6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések	15
7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása.....	18
8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések	21
9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa.....	23
9.1 EFOP 4.2	23
9.2 GINOP 2.....	25
9.3 NKFI Alap illetve VEKOP.....	26
9.4 Központi költségvetés igények.....	27
9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei	27
9.4.2 Konvergencia régiók klinikai beruházás igények.....	28
9.4.3 Kollégium	28
9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények	29
9.4.5 Összefoglaló táblázat.....	29
10. Telephely racionalizálás	30

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve

Kíván-e az intézmény új telephelyet, közösségi felsőoktatási képzési központot (KFKK) vagy más intézmény telephelyén, székhelyen kívüli képzést indítani Magyarország területén?

Igen / Nem

Hol: 7304 Mánfa, Fábíán Béla u. 87. (új képzési telephely)

Mely szervezetekkel együttműködésben:

Pécsi Tudományegyetem BTK

Sapientia Hittudományi Főiskola

Dharma Drum Institute of Liberal Arts

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Milyen szakokon, képzésekben:

Hittanár-nevelőtanár osztatlan képzés (nappali és esti tagozaton)

Szakirányú pedagógus továbbképzés:

- buddhista hittan tanár
- jógaoktató

Felsőoktatási szakképzések:

- Kultúrák közötti közvetítő
- Közösségvezető (zarándoklatvezető szakirány)

Stratégiai illeszkedés:

*„A jövőben minden egyetemnek és főiskolának a saját, jól megkülönböztethető, kiemelt képzési területére szükséges fókuszálnia, vagyis az intézményeknek **határozott képzési profillal** kell rendelkezniük és az általuk képviselt területen **világszínvonalú** képzést kell nyújtaniuk.”*

*„A felsőoktatási intézmények akkor teljesítik **küldetésüket**, ha a hallgatóknak átadott ismeretek **a munkaerőpiacon relevánsak**”*

A tervezett képzések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán egyedülállóan oktató buddhista tanító képzést egészítik ki oly módon, ami a lemorzsolódást csökkenti (a BA szintet nem teljesítők átirányíthatóak lesznek a felsőoktatási szakképzések valamelyikébe), illetve lehetőséget jelent a szakirányú továbbképzésbe lépésre.

IFT illeszkedés:

2.1.3. Az intézmény oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

A főiskola képzéseinek bővítését és elérhetőségének javítását célozzuk a siklói kistérségben kialakítandó új telephellyel. Így a jelenleg csak Budapesten elérhető képzést Dél-

Magyarországon is elérhetővé tesszük, hogy a vidéki hallgatóink kevesebb utazással, a családi étellel, gyermekneveléssel jobban összeegyeztethető módon végezhessek tanulmányaikat.

2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban

A végzett hallgatóink többsége az egészségügy és a szociális szféra területén dolgozik, gyakran önfoglalkoztatóként, különböző segítő szolgáltatásokat nyújtva. A szakképzés bővítésével ezekhez a területekhez illeszkedő releváns szakmai ismereteket szerezhhetnek, mely a felelősségteljes, szakmailag magas színvonalú munkavégzést tesz lehetővé.

2.2.2. Az intézmény képzési portfóliójának értékelése

A Küldetésnyilatkozatban megfogalmazott célokkal összhangban A Tan Kapuja Buddhista Főiskola új képzéseit az alábbiak megvalósítása érdekében kívánjuk indítani:

- a buddhista hittudományt művelő, oktató és fejlesztő, illetve a buddhizmus történetét, eszmerendszerét, irodalmát, művészetét és vallási gyakorlatát kutató egyházi és világi szervezetek és intézmények tevékenységének eredményes támogatására
- a vallások és kultúrák közötti párbeszéd és együttműködés folyamatába történő sikeres bekapcsolódásra
- az érző emberi lények szenvedésének megszüntetésére irányuló erőfeszítések támogatására

2.2.3. A képzési eredményesség értékelése

A tervezett felsőoktatási szakképzések csökkentik a lemorzsolódást, a továbbtanulást tervező hallgatóknak pedig intézményen belüli posztgraduális képzésben való részvételre ad lehetőséget a szakirányú továbbképzés.

2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve

Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel bővíti a meglévő képzési kapcsolatait?

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje

Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel tervez új képzési kapcsolatokat?

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje

3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés

Mely szakokon, képzéseken tervez kooperatív, illetve azon belül duális képzést? – Nem tervezzük kooperatív/duális képzést.

Milyen felsőoktatási szakképzések fejlesztését, bővítését, indítását tervezi 2020-ig?

- a) Már adott intézménynél folytatott felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó fejlesztés
- b) Már létező, de az adott intézmény által még nem indított felsőoktatási szakképzés indításához szükséges fejlesztés
- c) Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely sem OKJ-ban, sem a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, de javasolható felsőoktatási szakképzés létesítése
- d) Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely OKJ-ban ugyan szerepel, de a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, viszont javasolható felsőoktatási szakképzés szak létesítése

Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	IFT illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása	Amennyiben új szak, mely más felsőoktatási intézménnyel együtt dolgozza ki
Már létező, de az adott intézmény által még nem indított felsőoktatási szakképzés indításához szükséges fejlesztés				

Kapcsolódó EFOP program és abból megvalósítani kívánt fejlesztések bemutatása:

EFOP-3.5.1	<p>Duális, felsőoktatási szakképzési és szakirányú továbbképzések fejlesztése és lebonyolítása</p> <p>A pályázat közvetlen célja: az oktatási és képzési rendszerek munkaerő-piaci igényekhez való igazodásának javítása, a tanulástól a munkába történő átmenet megkönnyítése, a szakmai oktatás és a képzési rendszerek megerősítése.</p> <p>A fejlesztési tevékenységek az alábbi területekre terjednek ki:</p> <ul style="list-style-type: none">• duális alapképzés és mesterképzés egészének fejlesztése;• alapképzések 6 hetesnél hosszabb gyakorlatának fejlesztése;• felsőoktatási szakképzés és gyakorlatának fejlesztése. <p>Maximum <u>500 m Ft</u> lesz pályázható intézményenként</p> <p>Konvergencia régióban lévő telephellyel illetve (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>KMR intézmények is fejleszthetnek konvergencia régióban (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>Főbb támogatható tevékenységcsoportok:</p> <ul style="list-style-type: none">• Duális képzések koordinálásához, szervezéséhez kapcsolódó szervezetfejlesztés• Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja• Értékelési és mérési rendszerének kidolgozása.• Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése.• A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba• A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása• Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése;• A munkaerőpiacról kiesett személyek az oktatásba történő visszaintegrálását segítő képzési programok kidolgozása.• A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása• Kedvezményezett térségből érkező, vagy HH fiatalok esetében célcsoport támogatás (ösztöndíjrendszer, utazási költség támogatás) biztosítása
------------	--

A tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Duális formában indított képzésben adott évben végzettséget szerző hallgatók száma
2023-ban az intézményben reálisan hányan **végeznek** duális képzésben?
0 fő

Duális formában indított képzésbe belépő hallgatók száma
2020-ban az intézményben reálisan hányan **kezdenek** duális képzést?
0 fő

A felsőoktatási együttműködési programokban támogatott gyakorló helyek száma
A fejlesztéssel érintett összes gyakorló hely száma a program egészre vetítve
0 db

4. Felsőoktatásba való bejutást illetve a felsőoktatásban benmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok

4.1 Milyen, a felsőoktatásba való bekerülést támogató programokat tervez indítani?

A Tan Kapuja Buddhista Egyház által 2004 óta fenntartott Kis Tigris Gimnázium Baranya megyében, több oktatási helyszínen működik. (Alsószentmárton, Kákias, Komló, Pécs)

A 2014/2015-ös tanévben gimnáziumi képzésre összesen 385 fő iratkozott be, 92 tanuló jelentkezett érettségi vizsgára, 9 fő nem tudta megszerezni az érettségi bizonyítványt. A Kis Tigris Gimnázium diákjai számára jelentős tapasztalatszerzési lehetőséget jelent minden nagyvárosi, budapesti kulturális program, ezért igyekszünk ilyen irányú élményeket is biztosítani, a TKBF Nyílt Nappjára való szervezett utazással, a bajnai és bükkgyorósi elvonulóközpontok meglátogatásával.

Az Egyház mánfai ingatlanában 40 fő számára biztosítottak a lehetőségek a bentlakásos oktatásra, továbbképzésre, ezt szeretnénk elsősorban felhasználni az alábbi tervezett 10 hetes (heti 3 órás) kurzusok során:

- pályaaorientációs beszélgetések, önismereti képzés és a „TKBF kihelyezett felvételi előkészítője” a buddhizmus iránt mélyebben érdeklődők számára

Tevékenység	Célcsoport	Célcsoport létszám egésze (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebontva! -tól -ig
Pályaaorientációs beszélgetések, önismereti képzés és a „TKBF kihelyezett felvételi előkészítője”	érettségi előtt állók	Összesen 8 lány + 8 fiú	Siklósi járás területén	3 – 4 m Ft
Összesen		16 fő		4 m Ft / tanév

4.2 Milyen, a felsőoktatásban való benntartást támogató, lemorzsolódás csökkentő programokat tervez indítani?

A Tan Kapuja Buddhista Főiskolára jelentkező hallgatók nem vesznek részt az országos felvételi eljárásban, nem kizárólag a középfokú tanulmányi eredményeik alapján nyerhetnek felvételt. Saját felvételi rendszerünk az írásban számonkért elméleti alapok mellett nagy hangsúlyt fektet a szóbeli vizsgára, mely a motivációs bázist, a mentális állapotot és a buddhista életmódnak megfelelő erkölcsi alapok meglétét vizsgálja.

A felvételi vizsgán mutatott teljesítményük alapján a jelentkezők közel 100%-át fel tudjuk venni, emiatt a hallgatóink között felülreprezentáltak a törekvő, szorgalmas, de a közoktatás során nehézségekkel küzdő, a társadalom peremén egyensúlyozó, SNI-s, BTN-es fiatalok. A sorsuk így a saját kezükbe kerül, és minden segítséget megkapnak, hogy élhessenek is a lehetőséggel.

Felzárkóztató kurzusainkon a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett rész képesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasókészséget fejlesztjük, mellyel eredményesebben tanulhatnak.

Mentorprogramunkat a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő fiatalok számára dolgozzuk ki, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt.

Két új *Felsőoktatási szakképzés* kidolgozását tervezzük, mely szakmák a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapulnak:

a „Kulturák közötti közvetítő” szakképzés az Ázsiából érkező, kontinensünkön letelepedni szándékozókkal való munkavégzésre készíti fel,

a „Közösségvezető” képzés pedig Zarándoklatvezető szakiránnyal kiegészítve a turizmusban fellépő szakemberigényt elégítheti ki. (20-20 fő/tanév)

Tevékenység	Célcsoport	Célcsoport létszám egésze (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebontva!
<i>Felzárkóztató kurzusok indítása</i>	<i>elsős hallgatók</i>	<i>Összesen: 10 fő / tanév</i>	<i>HH kistérségek</i>	<i>2 m Ft</i>
<i>Mentorprogram kidolgozása, indítása</i>	<i>SNI, BTN hallgatók</i>	<i>Összesen: 10 fő / tanév</i>	<i>HH kistérségek</i>	<i>2,5 m Ft</i>
<i>Hátrányos helyzetűek számára ösztöndíjrendszer kidolgozása</i>	<i>Hátrányos helyzetű hallgatók</i>	<i>Összesen: 5 fő / tanév</i>	<i>konvergencia régió – HH kistérség</i>	<i>1,5 m Ft</i>
<i>Felsőoktatási szakképzések kidolgozása és indítása</i>	<i>Alaphépzésből lemorzsolódók, és a felvételi pontszámot el nem érő jelentkezők</i>	<i>Összesen: 40 fő / tanév</i>	<i>konvergencia régió – HH kistérség</i>	<i>9 m Ft</i>
Összesen:		65 fő		15 m Ft / tanév

A fent bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Az EFOP által egyéni támogatásban részesített azon hallgatók aránya az összes egyéni támogatotton belül, akik felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséget szereznek

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló illetve lemorzsolódást csökkentő programokban részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

75 %

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló illetve lemorzsolódást csökkentő programokban az MTMI szakosok közül részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

0 %

Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és benntartást támogató programokban résztvevők száma

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő hallgatók illetve hallgatók száma

81 fő

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő MTMI szakos hallgatók illetve MTMI szakos hallgatók száma

0 fő

A hátrányos helyzetűek aránya belépő hallgatók között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a belépők hallgatók esetében?

igen / nem

Ha igen:

2014. évi arány 60 %

2020-ban várható arány: 50 %

A hátrányos helyzetűek aránya a felsőfokú végzettségűek között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a végzős hallgatók esetében?

igen / nem

Ha igen:

2014. évi arány 75 %

2023-ban várható arány: 90 %

5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

EFOP 3.4.3	<p>Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében</p> <p>Konvergencia régióban lévő telephellyel lehet pályázni.</p> <p>KMR intézmények is fejleszthetnek konvergencia régióban (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>Főbb támogatható tevékenységszabványok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások <i>a komplex projekt keretének minimum 20%-a</i> <ul style="list-style-type: none"> • Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők számának növelést célzó – a 4. fejezetben fentebb bemutatott - tevékenységek. 2. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása <i>a projekt teljes keretének minimum 30%-a,</i> <i>idegen nyelvű tananyagok, képzések fejlesztésére a projekt keretének minimum 10 % a fordítandó</i> <ul style="list-style-type: none"> • Képzés és tartalomfejlesztés • Az intézményi részről szükséges a tanulás támogató szolgáltatások bővítése, a digitális kompetenciák fejlesztése, két területen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Curriculumokba, azaz az oktatás folyamatába beépítve; ○ Az egyetemi, főiskolai könyvtárakra, mint tudásbázisokra építve a digitális eszközökkel való tanulás és kutatás elsajátításának elősegítése. <p><i>Kötelező elemek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele. • Képzők képzése programok indítása: mind oktatóknak, mind azon vállalati szakemberek számára, akik a képzés formális részébe bekapcsolódnak • Idegen nyelvű kredit és tartalom fejlesztés • Gyakorló szakemberek bevonása a képzésekbe • A fejlesztett szakok / tartalmak esetében fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése 3. Nemzetköziesítés <i>a keret maximum 5 % a</i> 4. Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása <i>a keret minimum 10 % a</i> 5. Felsőoktatási sportélet fejlesztése <i>kötelezően megjelenítendő, a keret maximum 5 % a</i> 6. Humán erőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása <ul style="list-style-type: none"> • a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén 7. Pedagógusképzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)
------------	--

Konvergencia telephelyekre együttesen vonatkozó keretek

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	3 800 000 000 Ft	950 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft	300 000 000 Ft
500 fő és 5 ezer fő között	400 000 000 Ft	100 000 000 Ft
500 fő alatti telephely	120 000 000 Ft	30 000 000 Ft

KMR intézmény KMR képzési helyekhez kapcsolódó fejlesztési igények

Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások (90%-ban konvergencia régióbeli hallgató)	120 000 000 Ft	30 000 000 Ft
---	----------------	---------------

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységescsoporthoz tartozóan
Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások						
		A felsőoktatásba való bekerülést támogató programok	érettségi előtt álló diákok	16 fő / tanév	4 m Ft / tanév	
		A felsőoktatásban való <u>benmaradást</u> támogató, <u>lemorzsolódás</u> csökkentő programok	Első évfolyamos, SNI, BTN, HH, <u>lemorzsolódó</u> hallgatók	55 fő / tanév	15 m Ft / tanév	
Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása						
A csökkenő létszámú érettségiző korosztályok miatt az érettségire épülő alapképzésre egyre kisebb lesz a közvetlen igény. A felsőoktatási intézmények küldetése a hallgatóknak a munkaerőpiacon is releváns ismeretek átadása.	Hallgatóink többsége főleg az egészségügy és a szociális szféra területén dolgozik, számukra ad (tovább)tanulási lehetőséget a szakképzés.	Felsőoktatási szakképzés kidolgozása: - Kultúrák közötti közvetítő - Közösségvezető (zarándoklatvezető)	Felsőoktatásba felvétel nem nyert, vagy <u>lemorzsolódó</u> hallgatók	40 fő / tanév (20-20 fő)	20 m Ft / tanév	2017 - 2020. között 160 fő szakképzése a két szakon

Nemzetköziesítés

Támogatni és ösztönözni szükséges az idegen nyelvű képzések indítását, aminek végrehajtása az intézményi szintű felelősségi körbe tartozik.	A nemzetközi partnerintézményeinkbe (8 országban 10 intézmény) történő mobilitás elősegítése, közös képzések indítása	A thaiföldi MCU (Mahachulalongkornrajavidyalaya University) MA szintű képzésének indítása angol nyelven.	Nemzetközi és magyar buddhista közösségek tagjai, buddhista tanító végzettségű hallgatók	15 fő / tanév	0 Ft	2016 -2020 között 35 MCU diplomás
		Szerzetesek nyugati kolostorok vezetésére felkészítő továbbképzésének kidolgozása, bevezetése	MA végzettségű thai szerzetesek	20 fő / tanév	0 Ft	2017 – 2020 között 60 fő okleveles kolostorvezető
Pedagógusképzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)						
A szakirányú pedagógus továbbképzés konvergenciariégióban, tömbösítve, vagy távoktatásban végezhető	A buddhista hittanár, valamint a jógaoktató továbbképzés a közoktatásban felmerülő egyre növekvő igényt elégíti ki.	Szakirányú pedagógus továbbképzés - buddhista hittanár - jógaoktató	Pedagógus végzettséggel rendelkezők	40 fő / tanév	16 m Ft / tanév	2017 - 2020. között 80 fő buddhista hittanár és 80 fő jógaoktató
Összesen:				186 fő	55 m Ft / tanév	415 fő

Konkrét fejlesztési tevékenység	m Ft -tól - ig
Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja (4 tananyagra vonatkozóan)	18-20
Az oktatói munka értékelési és mérési rendszerének, valamint a hallgatók 6 féléves (BA képzés) és 4 féléves (MA képzés) előrehaladási mutatóinak kidolgozása	5-6
Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése (2 képzés)	18-20
A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba (Body, mind and speech; mindegyik tantervben megjelenő, kötelezően elvégzendő, egymásra épülő 3 tantárgy)	5-6
A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása (2 MOOC tananyag, valamint a Green Pilgrimage applikáció)	27-28
Kedvezményezett térségből érkező, vagy HH fiatalok esetében célcsoport támogatás (ösztöndíjrendszer, utazási költség támogatás) biztosítása (tanévente 10 fő számára)	37-40
Összesen	110-120 m

6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

A felsőoktatás kutatási feltételrendszerének és a felsőoktatás K+F+I rendszerében betöltött szerepének fejlesztésére három beavatkozás és ennek megfelelően három, komplex intézményi fejlesztéseket támogató konstrukció kerül párhuzamosan meghirdetésre:

1. az intelligens szakosodás keretében a kutatóhelyek, felsőoktatási intézmények profiljának specializálása, a tudásháromszög kiépítése, azaz az oktatás – kutatás – innováció kapcsolódásának elősegítése valamint a vállalati és felsőoktatási – akadémiai intézményi együttműködések támogatása: intézményi projektek
(EFOP 3.6.1 = 20 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)
2. az alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése a Horizon2020 projektekben és az európai kutatási hálózatokban, programokban való magas arányú részvétel elérésével, a hazai és európai kutatóhelyek közötti kapcsolatok erősítésével: tematikusan szerveződő konzorciumok
(EFOP 3.6.2 = 15,4 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)
3. a kutatói létszám növelése az utánpótlás biztosításával, a nemzetközi, szektorközi és ágazati kutatói mobilitás ösztönzése: intézményi projektek
(EFOP 3.6.3 = 8 Mrd Ft, mind konvergencia régiók, mind KMR)

Támogatott intézkedések az EFOP 3.6.1 keretében

- A hazai intelligens szakosodási stratégia kutatási fejlesztési irányaihoz illeszkedő intézményi célzott alapkutatások és alkalmazott kutatások emberi erőforrás feltételeinek fejlesztése
- Az intézmény K+F+I folyamatainak racionalizálása, rögzítése
- A felsőoktatási intézmények kutatási portfóliójának fókuszálása

- A nemzetközi szintű kutatási területek azonosítása, valamint azok nemzetközi szintén láthatóvá tétele
- A felsőoktatási intézmények és a gazdasági szféra közötti kutatási kapcsolatok erősítése a technológia transzfer folyamatok támogatása által.
- A felsőoktatási intézmények szerepének erősítése a technológia intenzív vállalatok – elsősorban KKV-k – innovációs tevékenységének felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia által kijelölt irányokkal.
- A felsőoktatási intézmények klaszterekben és aktív nemzeti technológiai platformokban való részvételének erősítése.
- A felsőoktatási doktori képzések helyi K+F fejlesztési igényekhez hangolása.
- A felsőoktatási intézmények *open access* rendszerben történő publikációs tevékenységének erősítése.
- A felsőoktatási intézmények tudománynépszerűsítő tevékenységének erősítése, valamint a helyi és regionális művelődési, ismeretterjesztő lehetőségek bővítése.
- A társadalmi innováció erősítése, a társadalmi innovációhoz kapcsolódó szolgáltatások, tudásbázisok, tevékenységek valamint kapcsolódó pedagógiai szolgáltatások bővítése.

CSAK konvergencia régióbeli telephelyek és intézmények vonatkozásában töltendő ki!

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	5 500 000 000 Ft	875 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft	300 000 000 Ft
5 ezer fő alatt	400 000 000 Ft	100 000 000 Ft

A következő táblában bemutatandó fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban? (Elvárás minden konvergencia régióbeli doktori iskolával rendelkező intézmény esetében: a 2012-2013-2014 éves átlagához képest 20%-os növekedést biztosítása.)

___ fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktatói utánpótlást támogató vagy tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban részesülő hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs. Nem számítandó be az a megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

___ fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

___ fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

___ fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

___ fő

Újonnan kialakított vagy új szolgáltatási tartalommal bővült felsőoktatás – vállalati (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma.

___ fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk száma

___ db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

___ db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

___ db

7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása

EFOP-3.4.3	<p>Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása</p> <p>1) A doktori képzés színvonalának és minőségének fejlesztése 2) A tehetséges hallgatók tudományos diákköri tevékenységének fejlesztése 3) A szakkollégiumok színvonalának és minőségének fejlesztése 4) Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása: 5) Kutatói teljesítményt fokozó közegek fejlesztése - tudományos és K+F valamint innovációs versenyek és problémamegoldó felhívások bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése; - felsőoktatási tudományos és K+F valamint innovációs díjak bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése</p>
------------	--

Konvergencia régió intézmény, telephely

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	850 000 000 Ft	212 500 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	310 000 000 Ft	77 500 000 Ft
5 ezer fő alatt	170 000 000 Ft	42 500 000 Ft

KMR intézmények, telephely

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	200 000 000 Ft	50 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	90 000 000 Ft	20 000 000 Ft
5 ezer fő alatt	50 000 000 Ft	12 50 000 Ft

A következő táblában bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban?

0 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

7 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

7 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

7 fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

5 fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

42 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

7 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

15 db

Mind Konvergencia, mind KMR.

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrási igény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportokhoz tartozóan
Az intézmények közötti oktatási és kutatási együttműködések kialakítását, közös képzések indítását, a meghatározó intézmények mentori szerepének megerősítését, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása.	A tervezett képzési és kutatási tevékenységekkel erősíteni kívánjuk a hazai és nemzetközi intézményekkel való a multidiszciplináris együttműködések.	Kutatói utánpótlást támogató programok keretében a PhD hallgató oktatóink kutatási témáinak megfelelő projektek indítása. A projektalapú kutatást szolgáló virtuális infrastruktúrák biztosítása.	Minősített oktatók, tanárok, kutatók, doktorandusz oktatók, hallgatók TDK csoportja.	15 fő 7 fő 5 fő	40 m Ft	2016 – 2020 között: 42 db publikáció, ebből 7 idegen nyelven. 5 doktori fokozat megszerzése Tudományos konferencián 15 hallgatói részvétel
Egyre nagyobb arányban vannak olyan diákok a felsőoktatásban, akik nem tudják a nyelvviszágakövetelménye ket sikeresen teljesíteni.	A tanulási nehézségekkel küzdő hallgatók idegnyelvi kompetenciájának fejlesztése	Akadálymentes nyelvtanulás és vizsga projekt	Diszlexiás, diszgráfias és diszkalkuliás, egyéb középsúlyos részképességzavar miatt nehezen tanuló hallgatók	30 fő	6 mFt	2017 – 2020 között: 1 akadálymentes nyelvtanítási módszertan kidolgozása, 1 akkreditált nyelvvizsgarendszer kidolgozása Akadálymentes nyelvviszga sikeres teljesítése (20 hallgató)
ÖSSZESEN				57 fő	46 m Ft	

Tematikus projekt 1.

Projekt és kutatási téma megnevezése:

Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés:

Részt vevő intézmények:

Stratégiai illeszkedés:

IFT illeszkedés / intézményi cél:

Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok) amennyiben releváns	Célcsoport létszám fő amennyiben releváns	Forrásigény összesen konzorciumi tagonként	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan
ÖSSZESEN				

Tematikus projekt 2.

Projekt és kutatási téma megnevezése:

Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés:

Részt vevő intézmények:

Stratégiai illeszkedés:

IFT illeszkedés / intézményi cél:

Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok) amennyiben releváns	Célcsoport létszám fő amennyiben releváns	Forrásigény összesen konzorciumi tagonként	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan
ÖSSZESEN				

9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa

9.1 EFOP 4.2

EFOP-4.2.1	Felsőoktatási infrastruktúra fejlesztési program Az EFOP alapvetően oktatásban használt eszközök beszerzését, modernizálását, műszer és laborfejlesztést támogat. Építés, épületbővítés, felújítás csak nagyon-nagyon indokolt esetben, a fentiek működéséhez, elhelyezéséhez szükséges mértékben vagy épület racionalizáció (telephely összevonás, kiváltás) esetében támogatható.
------------	--

EFOP 4.2 intézkedésben (oktatási infrastruktúra) 29 Mrd Ft áll rendelkezésre a felmért 200 Mrd Ft-t meghaladó igénnyel szemben, ezért minden intézmény esetében egyértelmű rangsorolásra és szelektálásra van szükség.

CSAK konvergencia régióbeli telephelyek és intézmények vonatkozásában töltendő ki!

Intézmény / telephely együttes méret hallgatói létszám	Maximum összeg
Legalább 18 ezer fő	3 800 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft
500 fő és 5 ezer fő között	480 000 000 Ft
500 fő alatti	100 000 000 Ft
klinikai skill laborok és egészségtudományi beruházások a fenti kereteken felül a három érintett (DE, SZTE, PTE) intézmény esetében	+ maximum 2 200 000 000 Ft

A kereteken felüli, rendkívüli mértékben indokolt beruházásokat a költségvetési igények bekezdésben lehet ismertetni.

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
<p>Kollégium és oktatási épület kialakítása</p> <p>Hittanár-nevelőtanár osztatlan tanárképzés, szakirányú pedagógus továbbképzés székhelyeként</p> <p>7304 Mánfa, Fábíán Béla u. 87.</p>	<p>A TKBF jelenlegi budapesti infrastruktúrája nem képes nagyobb létszámú új képzések befogadására.</p> <p>A stratégiai célokhoz megfelelően a pedagógusok képzését, továbbképzését elsősorban vidéken szeretnénk elérhetővé tenni.</p> <p>Az előzetes felmérések alapján leghatékonyabban A Tan Kapuja Buddhista Egyház tulajdonában lévő, mánfai ingatlan lehet alkalmassá tenni a tervezett képzések befogadására, tekintve, hogy ennek az ingatlanak a felújítása megkezdődött, jelenleg 40 férőhelyes bentlakásos, oktatási célra is használható elvonulóközpont.</p> <p>Fenti fő célok mellett ez az ingatlan el tudja látni a középiskolásoknak tervezett pályaorientációs, felsőoktatásra felkészítő képzéseinket is, valamint a meglévő buddhista tanító esti tagozatos képzést, és az intenzív szerzetesképzést is.</p>	15 m Ft

Eszköz

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
<p>Eszköz, eszközcsoport 1.</p> <p><i>Pedagógusképzéshez kapcsolódóan</i></p> <p><i>2 interaktív tábla (kiegészítőkkel),</i></p> <p><i>3 projektor,</i></p> <p><i>3 laptop</i></p> <p><i>2 tablet</i></p>	<p>A korszerű oktatástechnológia ismerete és magabiztos használata létfontosságú a modern pedagógusképzésben.</p> <p>Az új képzési telephely meglévő informatikai berendezéseit szükséges kiegészíteni a kért eszközökkel.</p>	5 m Ft

9.2 GINOP 2.

A GINOP esetében egyfelől az NKFI Hivatal számára igényjelzés érdekében szükséges a GINOP pályázati igények összegyűjtse, másfelől az EFOP és egyéb támogatási lehetőségektől való lehatárolás érdekében.

Csak konvergencia régiók!

A már kiírt, 2015 évi pályázatok:

- GINOP-2.3.3-15 K+I infrastruktúra megerősítése
- GINOP-2.3.2-15 Stratégiai K+F műhelyek kiválósága

Illetve a később

- GINOP-2.3. intézkedésben 2016-2020 között megpályázni kívánt beruházási javaslatok szerinti tagolásban kérjük bemutatni a fejlesztési terveket.

9.2.1 A GINOP-2.3.3-15 K+I infrastruktúra megerősítése

Pályázható keret 50 m Ft – 1000 m Ft

Beadható: 2015. november 16-tól 2017. november 15-ig

Az alábbi értékelési határnapokig benyújtásra került projektek kerülnek együttesen elbírálásra:

- 2016. január 25. • 2016. október 10. • 2017. március 27. • 2017. november 15.

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Nagyberendezés 1.		
Eszköz, eszközcsoport 1.		

9.2.2 A GINOP-2.3.2-15 Stratégiai K+F műhelyek kiválósága

Pályázható keret: 500 m Ft – 2000 m Ft

Beadható: 2015. november 16-tól 2017. november 15-ig

Az alábbi értékelési határnapokig benyújtásra került projektek kerülnek együttesen elbírálásra:

- 2016. február 15. • 2016. augusztus 8. • 2017. április 18. • 2017. november 15.

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Nagyberendezés 1.		
Eszköz, eszközcsoport 1.		

9.2.3 A GINOP-2.3. intézkedésben később megpályázni kívánt beruházási javaslatok

A fenti két GINOP pályázatban javasolt beruházási javaslatokon felüli igények, tervek:

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Nagyberendezés 1.		
Eszköz, eszközcsoport 1.		

9.3 NKFI Alap illetve VEKOP

A Közép-Magyarországi Régióban **kutatási infrastruktúra** fejlesztésére elsősorban a NKFI Alap, kisebb mértékben a Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP) keretében állnak majd rendelkezésre források.

Az NKFI Hivatal számára történő jelzés érdekében szükséges a Közép-Magyarországi Régió legszükségesebb felsőoktatási kutatási infrastruktúra beruházási igényeinek összegyűjtése.

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Eszköz, eszközcsoport 1. Társadalom- és bölcsészettudomány: Multimédiás kutatói laboratórium <ul style="list-style-type: none"> – Digitális kamera – Digitalizáló eszközök – Keverőpult – 5 munkaállomás – Nagykapacitású hálózati háttértár 	Az erőforrások fejlesztése kapcsán kiemelt stratégiai cél, hogy a Főiskola magához vonzza azokat a hazai és külföldi oktatói-kutatói kiválóságokat, akik képesek nemzetközi szinten is elismert buddhista hittudományi kutatásokban részt venni. A már folyó kutatómunka (CBT) során feldolgozott nagy mennyiségű adat biztonságos tárolása, további, távoktatásban használt tananyagok készítéséhez (MOOC) a kutatói infrastruktúra bővítése szükséges, melyet a jelzett eszközökkel tudunk megvalósítani.	6 m Ft
10 fős nyelvi labor informatikai eszközei	További eszközigényes kutatási és oktatásfejlesztési projekt a különböző neurológiai alapú teljesítményzavarokkal küszködő, „disz-es” hallgatók idegennyelvi kompetenciájának fejlesztése, akadálymentes nyelvvizsga rendszer kidolgozása.	2 m Ft
Összesen:		8 m Ft

9.4 Központi költségvetés igények

9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei

A Közép-Magyarországi Régió intézményei és telephelyi esetében az EMMI FÁT 2017-től kezdődő, költségvetési forrásokból finanszírozható beruházási **tervezetet** állított össze a 2014-ben felmért beruházási igények alapján. (Következő A3-as oldal.)

Ennek aktualizálása szükséges.

Amennyiben van olyan tétel, ahol a tervezett beruházási érték jelentősen változott, részletes indoklással kérjük módosítani.

Amennyiben van olyan tétel, amelyet az intézmény törölni kíván, akkor részletes indoklással kérünk a törlésre.

A tételek ütemezését is kérjük áttekinteni, későbbi indítás javasolható, korábbi nem.

A listában nem szereplő tételek javasolására is mód van, a listát követő két sablonban. Ezekben az esetekben nagyon részletes indoklást kérünk megadni.

Épület

A fenti listában nem szereplő maximum 1 építési projekt megnevezése

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege	2017. igény	2018. igény	2019. igény	2020. igény
Kollégium kialakítása Budapesten a meglévő, Csengettyű u. 3. alatti, jelenleg is oktatási célra használt ingatlanon.	A 2015/2016-os tanévben elindult a thaiföldi MCU partneregyletem angol nyelvű MA képzése, a jelentkező külföldi hallgatókat azonban a lakhatás megoldatlansága miatt nem tudtuk fogadni. A kollégium hiánya a magyar hallgatóinknak is komoly nehézséget okoz, a vidéki hallgatók 70 %-ának jelenleg is megoldatlan a lakhatása.	210 m Ft	21 m Ft	95 m Ft	94 m Ft	0 m Ft

Eszköz

Nagyberendezés 1.						
Eszköz, eszközcsoport 1.						

9.4.2 Konvergencia régiók klinikai beruházás igények

A 2013-2020-as programozási időszakban a Pécsi Tudományegyetem, a Szegei Tudományegyetem, a Debreceni Egyetem orvostudományi képzései és klinikái esetében az EFOP és a GINOP egyes épület felújításokat, épület bővítéseket valamint klinikai berendezés beszerzéseket nem támogat. A sem az EFOP-ból, sem a GINOP-ból nem támogatott, ugyanakkor a külföldi hallgatók növelését előíró kormányzati célkitűzést szolgáló beruházások végrehajtása szükséges, EU által társfinanszírozott források hiányában csak központi költségvetési források bevonása lehet alternatíva.

	Összesen (m Ft)	2017. igény	2018. igény	2019. igény	2020. igény
Szegei Tudományegyetem					
Debreceni Egyetem					

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege	2017. igény	2018. igény	2019. igény	2020. igény
Épület 1.						

9.4.3 Kollégium

Kollégium, mint szálláshely bővítése, felújítása ERFA forrásokból és elkülönített állami alapokból nem finanszírozható.

A kollégiumi infrastruktúra fejlesztésre külön program kidolgozása szükséges. Emiatt az legszükségesebb szálláshely beruházásokat kérjük megadni, mind a KMR, mind a konvergencia régiók esetében.

Az alábbi beruházási tervek más listában is szerepelnek!

Kollégium megnevezése, címe	Kollégium jellemzően milyen szakos hallgatókat szolgál ki	Beruházás részletes indoklása, leírása	Beruházási igény m Ft	Régió besorolás KMR / konvergencia
TKBF Kollégium 1098 Budapest, Csengettyű u. 3.	MA program in Buddhist Studies és Buddhista tanító BA és MA képzés	A thaiföldi MCU partneregyetem angol nyelvű MA képzésére jelentkező külföldi hallgatókat a kollégium hiánya, miatt nem tudtuk fogadni. A kollégium hiánya a magyar hallgatóinknak is komoly nehézséget okoz, a vidéki hallgatók 70 %-ának jelenleg is megoldatlan a lakhatása.	210 m Ft	KMR
20 hallgató elhelyezésére alkalmas lakószobákat, közösségi helységeket és a tehetséggondozásnak, felzárkóztatásnak helyet adó tanulószobát, valamint a nevelőtanári lakóegységet szeretnénk építeni a meglévő egyszintes épületen emeletráépítéssel. A bővítéshez rendelkezésre állnak a kivitelezési tervek, statikai vizsgálatok, melyek alapján az építkezés megkezdhető.				
TKBF Kollégium és Oktatási Központ 7304 Mánfa, Fábián Béla u. 87.	Hittanár-nevelőtanár SzTK – buddhista hittanár	Jelenleg 40 hallgató bentlakásos elhelyezésére alkalmas az épület, melynek részleges átalakításával nagyobb kapacitású oktatási célra is használható lesz.	15 m Ft	Konvergencia

9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények

A legszükségesebb, az EFOP és a GINOP keretekbe nem beférő, a fenti kategóriák egyikében sem jelzett konvergencia beruházási igények összesítése.

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Épület		

Eszköz

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Nagyberendezés 1.		
Eszköz, eszközcsoport 1.		

9.4.5 Összefoglaló táblázat

	EFOP 4.2 csak konvergencia	GINOP 2. csak konvergencia	NKFI Alap KMR	Központi költségvetés • KMR minden • KONV klinika • KONV és KMR kollégium
Épület 1.	m Ft			m Ft
Épület 2.	m Ft			m Ft
Épület 3.	m Ft			m Ft
Oktatási eszköz tétel 1.	m Ft			5 m Ft
Oktatási eszköz tétel 2.	m Ft			m Ft
Oktatási eszköz tétel 3.	m Ft			m Ft
Kutatási eszközök		m Ft	8 m Ft	m Ft
Klinikai eszközök				m Ft
Kollégium (szálláshely) 1.				210 m Ft
Kollégium (szálláshely) 2.				15 m Ft
Kollégium (szálláshely) 3.				m Ft
ÖSSZESEN	m Ft	m Ft	8 m Ft	230 m Ft

10. Telephely racionalizálás

Van-e az intézménynek olyan telephelye, ingatlana, amelyet fel kíván adni, ki akar üríteni.

Amennyiben igen, kérjük a lenti két táblát kitölteni:

Kiüríteni kívánt telephely, épület

Kiüríteni tervezett telephely, épület megnevezése, címe	Funkció(k)	Tulajdoni viszonyok	Racionalizálás, kiürítés indoklása	Működtetés éves felszabaduló költsége (rezsi, karbantartás) m Ft	Ingatlan becült piaci értéke m Ft

A felszámolni kívánt telephely miatti beruházási, bővítési igény (amennyiben szükséges)

Bővíteni vagy létrehozni kívánt telephely, épület megnevezése, címe	Funkció(k)	Bővítési terv ismertetése	Beruházási igény m Ft